

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS - Componente escrita

2024

Prova 358

12.º ano de escolaridade (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Despacho Normativo n.º 4/2024, de 21 de fevereiro)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura destes documentos. Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos nas Aprendizagens Essenciais: Competência do uso da Língua para o 12ºano – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as utilizadas nas Aprendizagens Essenciais. Os conteúdos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de textos variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (descrição, narração, argumentação, etc.) a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Áreas Temáticas / Situacionais concretizada nos seguintes domínios:

1. A Língua Inglesa no mundo
2. Cidadania e multiculturalismo
3. Democracia na era global

4. Culturas, Artes e Sociedade

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

Características e estrutura

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se nas áreas temáticas / situacionais descritas nas Aprendizagens Essenciais do 12º ano. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases que a seguir se explicitam:

Fase de Preparação (Atividade A) – 40 pontos

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de Atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar mind-maps;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos e ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

Fase de Desenvolvimento (Atividade B) - 80 pontos

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em Inglês.

Interpretação de texto

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a atividade final.

Exemplos de Atividades:

- Completar frases / textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;

- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (scanning);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Produção de Texto (Atividade C) - 80 pontos

Visa a redação de um texto – composição extensa (150- 220 palavras).

Exemplos de Atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)
- Redigir um texto argumentativo/ persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de Atividades:

- Listar tópicos para um texto;
- Organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A – 15 minutos

Atividade B – 35 minutos

Atividade C – 30 minutos

Revisão geral – 10 minutos

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever- e à competência sociocultural. A

classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1); em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade de texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática. A prova é classificada em 200 pontos, com uma ponderação de 70% na classificação final.

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a utilização de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS - Componente oral

2024

Prova 358

12.º ano de escolaridade (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Despacho Normativo n.º 4/2024, de 21 de fevereiro)

Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nas Aprendizagens Essenciais e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR - (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura destes documentos. Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção oral, concretizadas nos desempenhos descritos nas Aprendizagens Essenciais: Competência do uso da Língua para o 12º ano – Interpretação (Ler/Ouvir) e Produção (Falar) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos. Os conteúdos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de textos variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (descrição, narração, argumentação, etc.) a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Áreas Temáticas / Situacionais

Concretizada nos seguintes domínios:

12º Ano

1. A Língua Inglesa no mundo
2. Cidadania e multiculturalismo
3. Democracia na era global
4. Culturas, Artes e Sociedade

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

Caracterização e estrutura

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura / audição e de produção oral. O tema da (s) tarefa(s) insere-se nas áreas temáticas / situacionais descritas nas Aprendizagens Essenciais do 12º ano.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases que a seguir se explicitam:

Interpretação oral

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de Atividades:

- Leitura de texto;
- Audição de texto;
- Identifica ideias presentes no texto escrito e áudio;
- Seleciona informação do texto;
- Completamento de frases;
- Dar resposta a perguntas sobre o texto;
- Hierarquizar factos e ações.

Produção Oral

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos orais em Inglês.

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a atividade final.

Exemplos de Atividades:

- Completar frases / textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (scanning);
- Relacionar títulos com textos.
- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;

- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual).

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ouvir e falar - e à competência sociocultural. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. A prova é classificada em 200 pontos, com uma ponderação de 30% na classificação final.

Material

Não se aplica.

Duração

A prova oral tem a duração de 25 minutos.