

DISCIPLINA: Português Língua Não Materna – Nível B1

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)
<p>Na disciplina de PLNM, pretende-se que o aluno desenvolva as seguintes competências nos domínios da:</p> <p>Oralidade (compreensão, produção e interação):</p> <ul style="list-style-type: none">- compreensão e produção de discursos em linguagem padrão adequados a propósitos comunicativos, como apresentação de pontos de vista, relato de histórias ou interpretação de textos publicitários;- interação espontânea em conversas; apresentação de questões; resumo e paráfrase de textos. <p>Leitura:</p> <ul style="list-style-type: none">- identificação de linhas temáticas e interpretação de textos variados (notícias, entrevistas, apreciações críticas, autobiográficos...). <p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">- escrita de textos de natureza expositiva e narrativa, revelando diferentes técnicas de redação e de composição discursiva. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">- conhecimento explícito sistematizado de aspetos essenciais das diversas categorias gramaticais (morfologia e lexicologia, sintaxe, semântica, pragmática linguística). <p>Interação Cultural:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretação de diferentes textos, visando o reconhecimento dos aspetos interculturais.	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar e saúde</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínio Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Oralidade	Na compreensão oral, o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir informação específica e informação parcelar, apresentados sob diversos suportes; - Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; - Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. 	A, B, C, D, G, I	Fichas formativas de compreensão oral	10%
	Na produção oral, o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; - Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; - Interpretar textos publicitários. 		Testes de compreensão oral	15%
	Na interação oral, o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; - Discutir ideias em contexto formal ou regulado; - Apresentar questões, problemas ou conceitos; - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; - Retomar a palavra através da paráfrase; - Resumir o conteúdo de uma conversa. 		Apresentações orais formais	15%
Leitura	Na interação oral, o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Debates - Simulação de situações do quotidiano - Entrevistas 	A, B, C, D, F, G, H, I		
	Na leitura, o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; - Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; - Reconhecer registos de língua (formal e não formal); - Diferenciar os modos de relato do discurso; - Interpretar textos de diferentes tipologias. 		Testes escritos	50%

Escrita	<p>Na produção escrita, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; - Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; - Dominar técnicas de redação; - Dominar os principais processos de composição discursiva; - Dominar cadeias de referência e mecanismos de coesão temporal. 	A, B, C, D, E, F, H	<p>Trabalhos realizados no âmbito dos vários domínios/competências:</p> <p>Fichas /trabalhos (ex. questões de aula; trabalhos individuais ou de grupo; questionários)</p> <p>Textos de diferentes tipologias</p>	10%
Gramática	<p>Na abordagem gramatical, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar verbos regulares e irregulares, nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; - Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; - Reconhecer e utilizar as formas átonas dos pronomes pessoais; - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); - Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais. 	A, B, C, H, I		
Interação Cultural	<p>Em situação de interação, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; - Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. 	A, B, C, D, E, H, J		
Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e integridade; - Excelência e exigência; - Reflexão e inovação; - Cidadania e participação. 	A, B, C, D, E, F, G	Vide observação	

Os critérios de avaliação foram elaborados de acordo com as respectivas Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) e com o artigo 24º do Decreto-Lei n.º 55/2018.

PRINCÍPIOS: A avaliação é contínua e fundamenta-se nas suas vertentes formativa e sumativa. A avaliação formativa, de carácter contínuo e sistemático, permite a autorregulação do processo ensino-aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias. A avaliação sumativa traduz a formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos.

OBSERVAÇÃO: o domínio atitudinal será avaliado formativamente ao longo das atividades letivas e sumativamente no decorrer da realização e apresentação dos trabalhos solicitados, em interligação e complementaridade com as restantes áreas de competências.

NOTA: Em caso de **irregularidades** e de **fraudes**, aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno da Escola.