******CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024/2025**

**Departamento Curricular de Matemática**

**Cursos Científico-Humanísticos**

**DISCIPLINAS: Matemática A (11.º e 12.º anos) e MACS (11.º ano)**

| **Aprendizagens essenciais** (síntese) | **Áreas de competências** (Perfil dos Alunos) |
| --- | --- |
| * Aprofunda e amplia conhecimentos matemáticos através da compreensão de conceitos, métodos, propriedades e teorias; * Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas e comunicar; * Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; * Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens; * Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões; * Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. | A – Linguagens e Textos  B – Informação e comunicação  C – Raciocínio e resolução de problemas  D – Pensamento crítico e pensamento criativo  E – Relacionamento interpessoal  F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  G – Bem-estar, saúde e ambiente  H – Sensibilidade estética e artística  I – Saber científico, técnico e tecnológico  J – Consciência e domínio do corpo |

| **Domínios** | **Descritores** | **Áreas de**  **Competências** | **Instrumentos de**  **avaliação** | **Ponderação** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognitivo** | * Revela conhecimento de conceitos, propriedades e métodos matemáticos, aplicando-o em situações e contextos de resolução de problemas; * Utiliza de forma proficiente a linguagem matemática e a língua portuguesa. * Mobiliza diferentes fontes de informação matemática, e interpreta-a, na resolução de problemas; * Seleciona informação pertinente e fidedigna e organiza-a de forma coerente. * Aplica uma metodologia de investigação (problematiza, planifica, formula, valida e demonstra conjeturas, retira conclusões e comunica-as); * Seleciona e utiliza recursos, tecnológicos ou outros, de forma adequada; * Cria representações variadas da informação matemática: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, equações, texto, recorrendo às TIC, quando pertinente; * Critica resultados e processos, avaliando a sua validade; * Comunica resultados e conclusões, oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes. | A, B, C, D, I | Testes globais  Outros instrumentos (tarefas temáticas, questões de aula, apresentações orais,...) | 40 %  30% |
| **Prático-experimental** | A, B, C, D, H, I, J, | Tarefas exploratórias/investigativas | 20 % |
| **Atitudinal** | * Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e competição; * Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; * Empenha-se na realização das tarefas propostas; * Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; * É persistente/resiliente face às dificuldades; * Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens; * Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; * Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula. | E, F, G, J | Grelhas de observação  Listas de verificação  Fichas de autoavaliação | 10 % |

**Nota.** Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno.