

**12º Ano - Inglês (Continuação) Nível B2**

<b>Aprendizagens essenciais (Síntese)</b>	<b>Áreas de competências (Perfil do Aluno)</b>
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender as ideias principais em textos com maior grau de complexidade sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo;</li> <li>- comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos;</li> <li>- se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades</li> </ul>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

<b>Domínios</b>	<b>Descritores de Aprendizagens</b>	<b>Áreas de Competências</b>	<b>Instrumentos de Avaliação *</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Áreas temáticas/situacionais</b>	<p><b>Módulo 7 – Os Jovens e o Consumo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hábitos de consumo; publicidade e marketing; defesa do consumidor.</li> </ul> <p><b>Módulo 8 – O Mundo do Trabalho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o mundo do trabalho em mudança; os jovens perante as mudanças.</li> </ul> <p><b>Módulo 9 – A Comunicação no Mundo Profissional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a internacionalização do mundo profissional; as TIC no mundo profissional.</li> </ul>	<b>A, B, C,D, E, F, I, J</b>		

<b>Competências Comunicativa</b>	<b>Compreensão oral</b> - Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções dos autores e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar um leque variado de enunciados tanto em presença como através dos media; distinguir novos conceitos de trabalho; identificar novos percursos formativos e profissionais; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	A, C, D, J	Audição/ Compreensão	<b>20%</b>
	<b>Produção oral</b> - Expressar-se e apresentar informação de forma clara e mais detalhada sobre as áreas temáticas apresentadas; verbalizar percepções, experiências e opiniões.	A, B, D, E, H	Grelhas de observação e recolha de informação.	
	<b>Interação oral</b> - Interagir com alguma espontaneidade, fluência e eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista e mobilizando conhecimentos adquiridos.	C, D, F, H, I		
	<b>Compreensão escrita</b> - Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto com alguma extensão; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.	A,B, C, D, G	Testes	<b>35%</b>
	<b>Produção escrita</b> - Elaborar, sem dificuldade, textos, claros, variados e estruturados, evidenciando alguma fluência atendendo à sua função e destinatário, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.	A, F, G, I, J	Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto;	<b>30%</b>
	<b>Interação escrita</b> - Compreender mensagens, slogans, textos publicitários, vídeo-clips, formulários, diferentes tipos de carta, páginas de jornal, artigos de Internet e elaborar respostas adequadas a email, cartas e outros registos escritos associados às áreas em	A, B, C, I, J	Projetos	

	estudo; redigir uma entrevista enquanto entrevistado e entrevistador, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.			
<b>Competência Intercultural</b>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul>	transversal às áreas		
<b>Competência Estratégica</b>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul>	transversal às áreas		
<b>Competência Estratégica (Atitudes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem;</li> </ul>		grelhas de auto-avaliação;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenhar-se na realização de tarefas propostas;</li> <li>- Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto;</li> <li>- Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos.</li> <li>- Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo;</li> <li>- Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros;</li> <li>- Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico;</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	transversal às áreas	<p>trabalho de pares e de grupo;</p> <p>portefólios;</p> <p>debates;</p> <p>grelhas de observação.</p>	<b>15%</b>
--	--	----------------------	--	------------

**Nota: \* Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.**

**Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.**