

12º Ano - Inglês (Continuação) Nível B2/C1 – Componente de Formação Sociocultural

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender as ideias principais em textos com maior grau de complexidade sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo; - comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos; - se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades 	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação
Áreas temáticas/situacionais	<p>Módulo 7 – Os Jovens e o Consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hábitos de consumo; publicidade e marketing; defesa do consumidor. <p>Módulo 8 – O Mundo do Trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o mundo do trabalho em mudança; os jovens perante as mudanças. <p>Módulo 9 – A Comunicação no Mundo Profissional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a internacionalização do mundo profissional; as TIC no mundo profissional. 	A, B, C,D, E, F, I, J		

Competências Comunicativa	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções dos autores e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar um leque variado de enunciados tanto em presença como através dos media; distinguir novos conceitos de trabalho; identificar novos percursos formativos e profissionais; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se e apresentar informação de forma clara e mais detalhada sobre as áreas temáticas apresentadas; verbalizar percepções, experiências e opiniões. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com alguma espontaneidade, fluência e eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista e mobilizando conhecimentos adquiridos. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto com alguma extensão; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar, sem dificuldade, textos, claros, variados e estruturados, evidenciando alguma fluência atendendo à sua função e destinatário, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender/responder ou elaborar mensagens, e-mails, poemas, letra de canções, cartazes, slogans e diferentes tipos de carta (formal e informal associados à área de estudo, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos 	<p>A, C, D, J</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>C, D, F, H, I</p> <p>A,B, C, D, G</p> <p>A, F, G, I, J</p> <p>A, B, C, I, J</p>	<p>Audição/ Compreensão</p> <p>Avaliação oral (Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos, dados,etc.; atividades de simulação; role-plays ...)</p> <p>Grelhas de observação e recolha de informação.</p> <p>Testes</p> <p>Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto;</p> <p>Fichas de trabalho no âmbito do desenvolvimento das várias competências</p> <p>Projetos</p>	<p>30%</p> <p>35%</p> <p>20%</p>
----------------------------------	--	---	---	---

	adquiridos em outras disciplinas.			
Competência Intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. 	transversal às áreas		
Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais. Pensar criticamente <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. 	transversal às áreas		
Competência Estratégica (Atitudes)	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; - Empenhar-se na realização de tarefas propostas; - Participar em atividades de pares e grupo, revelando 		grelhas de auto-avaliação;	

	<p>inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos. - Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; - Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros; - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; - Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	transversal às áreas	<p>trabalho de pares e de grupo;</p> <p>portefólios;</p> <p>debates;</p> <p>grelhas de observação.</p>	15%
--	--	----------------------	--	------------

Nota: * Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.