

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2024/2025**  
**Cursos Científico-Humanísticos**

**DISCIPLINA: Geografia C – 12º ano**

<b>Aprendizagens essenciais (Síntese)</b>	<b>Áreas de competências(Perfil do Aluno)</b>
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial;</li><li>- Problematicar e debater as inter-relações num mundo global;</li><li>- Comunicar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia;</li><li>- Participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes</li></ul>	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas C - Pensamento crítico e pensamento criativo D - Relacionamento interpessoal E - Desenvolvimento pessoal e autonomia F - Bem-estar, saúde e ambiente G - Sensibilidade estética e artística H - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

<b>Domínios</b>	<b>Descritores(Aprendizagens específicas)</b>	<b>Áreas de Competências</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Cognitivo</b> (Conhecimentos e capacidades)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li><li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li></ul>	A,B,C,D,H e I	Testes e /ou trabalhos de investigação	60%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, social, político, cultural e ambiental a diferentes escalas.</li> <li>- Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geográficos.</li> <li>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>- Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> <li>- Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</li> <li>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) para comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos de forma criativa.</li> </ul>		Fichas de trabalho, debates, reflexões, portefólios e outros elementos em suporte escrito/digital.	25%
--	---	--	--	-----

<b>Atitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Trabalhar em equipa para atingir objetivos;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos;</li> <li>- Empenhar-se na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Cumprir prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo;</li> <li>- Revelar responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula;</li> <li>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e ser interventivo/a;</li> </ul>	E,F,G	Registos de avaliação oral. Registos de participação nas aulas e/ou na realização das tarefas formativas. Fichas de autoavaliação.	15%
-------------------	--	-------	--	-----

Nota: Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62 do Regulamento Interno.