

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO-2024/2025
Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: Filosofia – 10.º e 11.º anos

Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	
<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	

Domínios	Descritores (Aprendizagens Específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	<ul style="list-style-type: none">- Identificar e relacionar conceitos, problemas e teses filosóficas.- Comparar criticamente teorias filosóficas.- Identificar a estrutura argumentativa de um texto, integrando-o num contexto filosófico.- Identificar diferentes tipos de argumentos.- Enunciar premissas explícitas e implícitas de um argumento.- Reconstituir os argumentos apresentados num texto.	<p>Conhecedor/ Analítico/ Organizador/ Sistematizador</p> <p>A, B, C, D, I</p>	<p>Testes</p> <p>(A avaliação sumativa é sempre presencial. Os testes realizados nas Plataformas / Ambientes Digitais deverão ser predominantemente de carácter formativo).</p>	40%

	<ul style="list-style-type: none"> - Formular, relacionar e justificar problemas filosóficos. - Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. - Defender teses, apresentando argumentos ou exemplos adequados. - Utilizar a terminologia filosófica de forma adequada. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos e as suas implicações. - Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos interdisciplinares para uma análise crítica. - Analisar, por escrito ou oralmente, teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal e avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Organizar, interpretar, avaliar e validar informação pesquisada, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade, com vista à apresentação de um novo produto. - Apresentar ou expor e explicar conceitos e ideias/teorias científico-filosóficas concretizadas em produtos discursivos, audiovisuais e /ou multimédia. 	<p>Conhecedor/ Crítico/Analítico/ Criativo</p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Ensaio Filosófico.</p> <p>Fichas.</p> <p>Questões-aula.</p> <p>Trabalhos (individuais / em grupo nas aulas).</p> <p>Relatórios / sínteses de aula (orais e/ou escritos/as)</p> <p>Debates.</p> <p>Apresentações Oraís.</p> <p>Atividades Desenvolvidas em Plataformas/Ambientes Digitais e analógicos).</p>	40%
Atitudinal (Desempenho na aula)	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e no cumprimento de prazos. - Revelar responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários ao seu desempenho. - Revelar criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. - Realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula de forma autónoma e responsável. - Participar de forma oportuna, contextualizada, crítica e aplicar os conteúdos aprendidos de forma correta. 	<p>Conhecedor/ Crítico/ Informado /Participativo/ Colaborador/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador si e dos outros.</p> <p>B, C, D, E, F, G</p>	<p>Desempenho - Aulas (Inclusive, Videoconferência, Fóruns, <i>Chats</i> na <i>Classroom</i> ...).</p> <p>Grelha(s) de Observação / Desempenho -Aulas (independentemente do regime em vigor).</p>	20%

	<ul style="list-style-type: none"> - Ser persistente/resiliente face às dificuldades. - Expressar as suas dificuldades/necessidades e procurar o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las. - Construir caminhos personalizados de aprendizagem e analisar criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens. - Manifestar descentração de si, capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros. - Manifestar respeito pela diferença posicionando-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si e do meio envolvente. 			
--	---	--	--	--

Nota: *Em caso de irregularidades e fraudes nos elementos de avaliação aplica-se o disposto no artigo 62.º do Regulamento Interno.*