

PLANO CURRICULAR DE ESCOLA



ESCOLA SECUNDÁRIA
JOSÉ SARAMAGO
- MAFRA -

2023-2024

Mafra, outubro 2023

ÍNDICE

| | |
|---|-------|
| 1. Notas Introdutórias | p. 3 |
| 2. Oferta Educativa | p. 3 |
| 2.1 Cursos, turmas, alunos por nível de ensino | p. 4 |
| 2.2 Matrizes curriculares dos Cursos Científico-Humanísticos | p. 8 |
| 2.3 Matrizes curriculares dos Cursos Profissionais | p. 15 |
| 2.4 Matrizes curriculares dos Cursos de Educação e Formação de Adulta | p. 24 |
| 3. Alunos | p. 25 |
| 3.1 Critérios de admissão de novos alunos | p. 25 |
| 3.2 Critérios de formação das turmas. | P. 25 |
| 4. Horários | p. 25 |
| 4.1 Alunos | p. 25 |
| 4.2 Docentes | p. 29 |
| 4.2.1 Critérios de distribuição do serviço docente | p. 29 |
| 4.2.2 Especificidades dos horários dos docentes | p. 29 |
| 4.2.3 Mecanismos de realização da totalidade das aulas previstas | p. 30 |
| 5. Articulação Curricular e Pedagógica | p. 31 |
| 5.1 Organização | p. 31 |
| 5.2 Articulação curricular entre disciplinas | p. 33 |
| 5.3 Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola | p. 43 |
| 6. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar | p. 45 |
| 7. Projetos e Atividades de Enriquecimento Curricular | p. 55 |
| 8. Avaliação das Aprendizagens | p. 58 |
| 9. Avaliação do Plano Curricular de Escola | p. 58 |

1. Notas Introdutórias

O presente documento, que se enquadra nas orientações constantes do Despacho Normativo nº 10-B/2018 de 6 de julho, define a forma como a Escola Secundária José Saramago (ESJS) desenvolve o currículo nacional expondo as opções e intencionalidades próprias e os modos de organização e gestão curricular adequados à consecução das aprendizagens que integram o currículo dos alunos.

Para além das normas legais aplicáveis, este documento decorre dos princípios gerais consignados no Projeto Educativo, enquadrado pelo Regulamento Interno, complementado pelo Plano Anual de Atividades e é constituído por um conjunto de princípios e de normas que visam regular e orientar o trabalho pedagógico realizado na Escola, tendo em vista o desenvolvimento das competências essenciais dos alunos em cada disciplina e área curricular.

A adaptação do currículo nacional à realidade da Escola, regida por normas legais, tem em consideração as especificidades do contexto da comunidade educativa a nível social e geográfico, bem como os recursos humanos e materiais existentes, norteando-se pelo compromisso da Escola em procurar as respostas mais adequadas aos alunos e à comunidade na qual presta serviço educativo, numa lógica de crescente eficácia.

2. Oferta Educativa

A fim de Proporcionar o acesso equitativo a uma educação de qualidade aos jovens e aos adultos do concelho (1), a Escola Secundária José Saramago (ESJS) procura ter uma oferta diversificada que responda às necessidades da comunidade em que se insere. Para a definição da proposta de rede escolar a apresentar nas respetivas reuniões, a escola mobiliza-se previamente para proceder ao levantamento dos recursos materiais e humanos de que dispõe e da procura manifestada pela comunidade. A ESJS empenha-se em proporcionar todos os cursos em que o número de inscrições de alunos/formandos corresponde ao legalmente exigido para a abertura de turma, dentro dos limites impostos pelos seus recursos humanos e materiais. Este ano estão em funcionamento cursos científico-humanísticos, cursos profissionais, cursos de educação e formação de adultos, unidades de formação de curta duração, cursos de português enquanto língua de acolhimento, ensino recorrente não presencial e realizam-se exames do ensino secundário ao abrigo do decreto-lei 357/2017, para conclusão da escolaridade.

¹ In Projeto Educativo de Escola

2.1 Cursos, turmas e alunos por nível de ensino

Ensino Diurno

| Cursos Científico Humanísticos (dados de 02-10-2023) | | | | | |
|--|--------|----------|--------|----------|--------|
| 10.º Ano | | 11.º Ano | | 12.º Ano | |
| Turmas | Alunos | Turmas | Alunos | Turmas | Alunos |
| 10.ºAV1 | 28 | 11.ºAV1 | 28 | 12.ºAV1 | 16 |
| 10º AV2 | 29 | 11.º AV2 | 25 | 12.ºCT1 | 27 |
| 10.ºCT1 | 27 | 11.ºCT1 | 21 | 12.ºCT2 | 29 |
| 10.ºCT2 | 24 | 11.ºCT2 | 27 | 12.ºCT3 | 24 |
| 10.ºCT3 | 28 | 11.ºCT3 | 28 | 12.ºCT4 | 29 |
| 10.ºCT4 | 27 | 11.ºCT4 | 28 | 12.ºCT5 | 21 |
| 10.ºCT5 | 28 | 11.ºCT5 | 26 | 12.ºCT6 | 30 |
| 10.ºCT6 | 28 | 11.ºCT6 | 29 | 12.ºCT7 | 26 |
| 10.ºCT7 | 28 | 11.ºCT7 | 26 | 12.ºLH1 | 24 |
| 10.ºCT8 | 17 | 11.ºLH1 | 28 | 12.ºLH2 | 27 |
| 10.ºLH1 | 29 | 11.ºLH2 | 25 | 12.ºLH3 | 28 |
| 10.ºLH2 | 25 | 11.ºLH3 | 29 | 12.ºLH4 | 26 |
| 10.ºLH3 | 27 | 11.ºLH4 | 25 | 12.ºSE1 | 24 |
| 10.ºLH4 | 32 | 11.ºSE1 | 24 | 12.ºSE2 | 25 |
| 10.ºLH5 | 16 | 11.ºSE2 | 27 | ----- | ----- |
| 10.ºSE1 | 28 | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 10.ºSE2 | 28 | | | | |

Totais

| Curso 10º | Nº turmas | Nº Alunos | Curso 11º | Nº turmas | Nº Alunos | Curso 12º | Nº Turmas | Nº Alunos |
|---------------|-----------|------------|---------------|-----------|--------------|---------------|--------------|------------|
| AV | 2 | 57 | AV | 2 | 53 | AV | 1 | 16 |
| CT | 8 | 207 | CT | 7 | 185 | CT | 7 | 186 |
| LH | 5 | 129 | LH | 4 | 107 | LH | 4 | 105 |
| SE | 2 | 56 | SE | 2 | 51 | SE | 2 | 49 |
| Totais | 17 | 449 | Totais | 15 | 396 | Totais | 14 | 356 |
| Total Alunos: | | | 1201 | | | | | |

Legenda:

AV - Artes Visuais CT - Ciências e Tecnologias LH - Línguas e Humanidades

SE- Ciências Socioeconómicas

Ensino Profissional

| Cursos Profissionais (dados de 02-10-2023) | | | | | |
|--|----|---------------|----|---------------|----|
| 10.º Ano | | 11.º Ano | | 12.º Ano | |
| Turmas | 8 | Turmas | 8 | Turmas | 9 |
| PAS1 | 13 | PAS2 | 11 | PAS3 | 10 |
| PB1 | 14 | PAF2 | 12 | PAF3 | 10 |
| PD1 | 28 | PD2 | 27 | PD3 | 28 |
| PG1 | 15 | PG2 | 13 | PG3 | 11 |
| PI1 | 28 | PI2 | 25 | PI3 | 18 |
| PM1 | 27 | PM2 | 23 | PM3 | 26 |
| PRB1 | 9 | PRB2 | 9 | PRB3 | 6 |
| PT1 | 28 | PT2 | 18 | PT3 | 16 |
| Totais | | Totais | | Totais | |
| 162 | | 138 | | 125 | |
| Total global | | | | 425 | |

Legenda:

PAF – Curso Profissional de Auxiliar de Farmácia

PAS – Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde

PB – Curso Profissional de Bombeiro

PD – Curso Profissional de Técnico de Desporto

PG – Curso Profissional de Técnico de Gestão

PI – Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

PM – Curso Profissional de Técnico de Multimédia

PT – Curso Profissional de Turismo

PRB – Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar

Ensino Noturno

| EFA - Educação e Formação de Adultos (dados de 02-10-2023) | | | PLA – Português Língua de Acolhimento (dados de 02-10-2023) | | Unidades de Formação de Curta Duração (dados de 02-10- 2023) | | |
|---|------------|-----------|--|--------|--|---------------|-----|
| Básico | Secundário | | | | | | |
| Turmas | Alunos | Turmas | Alunos | Turmas | Alunos | Turmas | |
| B3H | 10 | S5A | 28 | PLA 12 | 17 | 0778 | 20 |
| | | S6A | 25 | PLA 13 | 20 | 9208 | 15 |
| | | S3B | 23 | PLA 14 | 22 | Inglês In. | 24 |
| | | S11C/S13C | 15/15 | PLA 15 | 18 | CD_C | 15 |
| | | S12C/S14C | 15/15 | | | | |
| Totais | Totais | | Totais | | Totais | | |
| 1 | 10 | 7 | 136 | 4 | 77 | 4 | 74 |
| Total global | | | | | | | 297 |

Legenda: B3 - Nível básico de 3º ciclo S - Nível secundário
PLA - Português Língua de Acolhimento

2.2 Matrizes Curriculares dos Cursos Científico-Humanísticos

| Curso científico-humanístico de Artes Visuais | | | | |
|---|------------------------------|--|--------|---------|
| Componentes de Formação | | Carga horária semanal (tempos de 45 minutos) | | |
| | | 10ºano | 11ºano | 12º ano |
| Geral | Português | 4 | 4 | 4 |
| | Inglês (LE I) | 4 | 4 | -- |
| | Filosofia | 4 | 4 | -- |
| | Educação Física | 4 | 4 | 4 |
| Específica | Desenho A | 6 | 6 | 6 |
| | Opções: | | | |
| | Geometria Descritiva A | 6 | 6 | -- |
| | História e Cultura das Artes | 6 | 6 | -- |
| | Matemática B | 6 | --- | -- |
| | Oficina de Artes | -- | -- | 4 |
| | Oficina de Multimédia B | -- | -- | 4 |

| Curso científico-humanístico de Ciências e Tecnologias | | | | |
|--|---------------------------|--|--------|--------|
| Componentes de Formação | | Carga horária semanal (tempos de 45 minutos) | | |
| | | 10ºano | 11ºano | 12ºano |
| Geral | Português | 4 | 4 | 4 |
| | Inglês (LE I) | 4 | 4 | -- |
| | Filosofia | 4 | 4 | -- |
| | Educação Física | 4 | 4 | 4 |
| Específica | Matemática A | 6 | 6 | 7 |
| | Opções: | | | |
| | Biologia e Geologia | 7 | 7 | -- |
| | Física e Química A | 7 | 7 | -- |
| | Geometria Descritiva A | 6 | 6 | -- |
| | Biologia | -- | -- | 4 |
| | Física | -- | -- | 4 |
| | Química | -- | -- | 4 |
| | Aplicações Informáticas B | -- | -- | 4 |
| | Psicologia B | -- | -- | 4 |
| | Inglês | -- | -- | 4 |

Curso científico-humanístico de Línguas e Humanidades

| Componentes de Formação | | Carga horária semanal (tempos de 45 minutos) | | |
|-------------------------|----------------------|--|---------|--------|
| | | 10º ano | 11º ano | 12ºano |
| Geral | Português | 4 | 4 | 4 |
| | Inglês (LE I) | 4 | 4 | -- |
| | Filosofia | 4 | 4 | -- |
| | Educação Física | 4 | 4 | 4 |
| Específica | História A | 6 | 6 | 6 |
| | Opções: | | | |
| | Geografia A | 6 | 6 | -- |
| | MACS | 6 | 6 | -- |
| | Espanhol Iniciação | 6 | 6 | -- |
| | Espanhol Continuação | 6 | 6 | |
| | Alemão | 6 | 6 | -- |
| | Psicologia B | -- | -- | 4 |
| | Sociologia | -- | -- | 4 |
| | Geografia C | -- | -- | 4 |
| | Inglês | -- | -- | 4 |
| | Direito | -- | -- | 4 |
| | Ciência Política | -- | -- | 4 |

Curso científico-humanístico de Ciências Socioeconômicas

| Componentes de Formação | | Carga horária semanal (tempos de 45 minutos) | | |
|-------------------------|-----------------|--|---------|---------|
| | | 10º ano | 11º ano | 12º ano |
| Geral | Português | 4 | 4 | 4 |
| | Inglês (LE I) | 4 | 4 | -- |
| | Filosofia | 4 | 4 | -- |
| | Educação Física | 4 | 4 | 4 |
| Específica | Matemática A | 6 | 6 | 7 |
| | Opções: | | | |
| | Economia A | 6 | 6 | -- |
| | Geografia A | 6 | 6 | -- |
| | História B | 6 | 6 | -- |
| | Economia C | -- | -- | 4 |
| | Geografia C | -- | -- | 4 |
| | Psicologia B | -- | -- | 4 |

Cursos Científico-humanísticos - Opções

A ESJS tem possibilitado e operacionalizado o máximo de opções possíveis para a escolha dos alunos e no presente ano letivo temos os seguintes pares de opções:

10ª Ano

| Curso Científico -Humanístico | Pares de opções |
|-------------------------------|---|
| Artes Visuais | Matemática B/ HCA / Geometria Descritiva A |
| Ciências e Tecnologias | Físico-Química A/Geometria Descritiva A Físico-Química A/ Biologia e Geologia |
| Línguas e Humanidades | Geografia A / MACS Geografia A / Alemão 3 / MACS Geografia A / Espanhol 2 Espanhol 3/ MACS/ Geografia A Espanhol 2 / MACS |
| Ciências Socioeconómicas | Economia A/Geografia A Economia A/ História B |

11º Ano

| Curso Científico -Humanístico | Pares de opções |
|-------------------------------|--|
| Artes Visuais | Matemática / HCA / Geometria Descritiva A |
| Ciências e Tecnologias | Físico-Química A/Geometria Descritiva A Físico-Química A/ Biologia e Geologia |
| Línguas e Humanidades | Geografia A / MACS Alemão 3 / MACS Geografia A / Espanhol 2 / Espanhol 3 |
| Ciências Socioeconómicas | Economia A/Geografia A Economia A/ História B/ Geografia A |

12 ° Ano

| Curso Científico -Humanístico | Pares de opções |
|-------------------------------|---|
| Artes Visuais | Oficina de Artes/Oficina de Multimédia B |
| Ciências e Tecnologias | <p>Biologia / Aplicações Informáticas Química / Aplicações Informáticas Biologia / Psicologia B</p> <p>Biologia / Química</p> <p>Física / Aplicações Informáticas B</p> <p>Química/Geologia/Aplicações Informáticas</p> |
| Línguas e Humanidades | <p>Geografia C / Psicologia B / Sociologia</p> <p>Psicologia B / Sociologia / Inglês</p> <p>Inglês/ Geografia C / Psicologia B</p> |
| Ciências Socioeconómicas | <p>Economia C/Geografia C</p> <p>Economia C/ Sociologia/ Ciência Política</p> |

2.3 Matrizes Curriculares dos Cursos Profissionais (as matrizes são dinâmicas)

PLANO CURRICULAR
Curso Profissional - Bombeiro (2023/2026)

Tempos = 45 min.

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Horas |
|---------------------------------|--|-------------------|--|-----------------|---------------------|------------|----------------|--------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|-------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|-------------|--------------|----------------|
| | | | 1º Ano (23/24) | | | | | | 2º Ano (24/25) | | | | | | 3º Ano (25/26) | | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 4+5+6 | 5 | 2+2+1 | 25 | 123 | 92 | 7+8+9 | 7 | 2+2+1 | 25 | 170 | 128 | 320 |
| | Inglês (cont.) | 330 | 1+2+3 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 4+5+6 | 4 | 2+2 | 24 | 96 | 72 | 7+8+9 | 4 | 2+2 | 25 | 98 | 73 | 220 |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 2+1 | 32 | 96 | 72 | 3+4 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 5+6 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 220 |
| | Educação Física | 620 | 1+4+7+10+13+16 | 2 | 2 | 33 | 66 | 49 | 2+5+8+11+14+16 | 3 | 2+1 | 24 | 72 | 54 | 3+6+9+12+15+16 | 2 | 2+1 | 25 | 50 | 37 | 140 |
| | Tec. de Informação e Co | 550 | 1+2+5+6 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | | 100 |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | 16 | | | 396 | | 16 | | | | 292 | | 17 | | | | 312 | 1000 | |
| Científica | Matemática | 500 | A2+6+1+8+7 | 5 | 2+2+1 | 32 | 160 | 120 | A6+9+10 | 5 | 2+1 | 22 | 107 | 80 | | | | | | | 200 |
| | Biologia e Geologia | 520 | 1+2+3+4+5 | 4 | 2+2 | 32 | 128 | 96 | 8+1+8+3 | 3 | 2+2 | 24 | 72 | 54 | | | | | | | 150 |
| | Física e Química | 510 | F1+F2+Q1+Q2+Q3 | 4 | 2+2 | 33 | 132 | 99 | F4+F5+Q7+E10+7 | 3 | 2+1 | 23 | 68 | 51 | | | | | | | 150 |
| SubTotal Formação Científica | | | | 13 | | | 315 | | 11 | | | | 185 | | 0 | | | | 0 | 500 | |
| Tecnológica | Organização e Tecnologias na Atividade | AHBVM | 9876+9877+9878+9879+9880+9881+9882+9885+9898 | 12 | 4+4+4 | 34 | 400 | 300 | 9891+9892+9893+9894 | 6 | 2+2 | 34 | 200 | 150 | | | | | | | 450 |
| | Incêndios Rurais | AHBVM | | | | | | | 9887+9888+9895+9900+9912+9989 | 8 | 2+1 | 34 | 267 | 200 | | | | | | | 200 |
| | Incêndios Urbanos | AHBVM | | | | | | | | | | | | | 9883+9884+9885+9886+9897 | 11 | 2+1 | 25 | 267 | 200 | 200 |
| | Socorrismo e Salvamento | AHBVM | | | | | | | | | | | | | 8530+8531+9889+9890+9891+8373 | 9 | 2+1 | 23 | 200 | 150 | 150 |
| SubTotal Formação Técnica | | | | 12 | | | 300 | | 14 | | | | 350 | | 20 | | | | 350 | 1000 | |
| SubTotal FCT | | | | | | | FCT | 0 | | | | FCT | 200 | | | | | FCT | 400 | 600 | |
| | | | | Tempos semanais | | | Horas Formação | | Tempos semanais | | | Horas Formação | | Tempos semanais | | | | Horas Formação | | 3100 | |
| Total | | | | 41 | | | 1011 | | 41 | | | 1027 | | 37 | | | | 1062 | 3100 | | |

Não deve ultrapassar 44 tempos semanais

Não pode ultrapassar 48 tempos semanais

Não deve ultrapassar 24 semanas no 11.º e 12.º

Não pode ultrapassar 26 semanas no 11.º e 12.º

FCT 200h (7h/d) 28,6 dias

5,72 semanas

FCT 400h (7h/d) 57,1 dias

11,42 semanas

FCT 200h (8h/d) 25 dias

5 semanas

FCT 400h (8h/d) 50 dias

10 semanas

PLANO CURRICULAR

Curso Profissional - Técnico de Turismo (2023/2026)

Tempos = 45 min.

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Horas |
|--|-------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------|-------------|--------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------------|---------------------|------------|-------------|--------------|----------------|
| | | | 1º Ano (23/24) | | | | | | 2º Ano (24/25) | | | | | | 3º Ano (25/26) | | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 4+5+6 | 5 | 2+2+1 | 25 | 123 | 92 | 7+8+9 | 7 | 2+2+2+1 | 25 | 171 | 128 | 320 |
| | Inglês (cont.) | 330 | 1+2+3 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 4+5+6 | 4 | 2+2 | 24 | 96 | 72 | 7+8+9 | 4 | 2+2 | 25 | 98 | 73 | 220 |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 2+1 | 32 | 96 | 72 | 3+4 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 5+6 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 220 |
| | Educação Física | 620 | 1+4+7+10+14+13A | 2 | 2 | 32 | 64 | 48 | 2+5+8+9+11+15+13B | 3 | 2+1 | 25 | 74 | 55 | 3+6+12+16+13C | 2 | 2 | 25 | 50 | 37 | 140 |
| | Tec. de Informação e Co | 550 | 1+2+OP1+OP2 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | | 100 |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | 16 | | | | 395 | | 16 | | | 293 | | 17 | | | | | 312 | 1000 |
| Científica | Geografia | 420 | 81+82+83 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 84+85+86 | 6 | 2+2 | 23 | 134 | 100 | | | | | | | 200 |
| | História da Cult. e das Artes | 600 | 1+2+3+4+5 | 4 | 2+2 | 33 | 131 | 98 | 6+7+8+9+10 | 6 | 2+2+2 | 23 | 136 | 102 | | | | | | | 200 |
| | Matemática | 500 | A1+A3+A7 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | | 100 |
| Subtotal Formação Científica | | | | 12 | | | | 298 | | 12 | | | 202 | | 0 | | | | | 0 | 500 |
| Tecnológica | Comunicar em Francês/Espanhol | 300/330 | 1+2+3+4+5 | 4 | 2+2 | 33 | 132 | 99 | 6+7+8+9 | 4 | 2+1 | 23 | 92 | 69 | | | | | | | 168 |
| | TIAT | 430/TE | 1+2+3+4 | 4 | 2+2 | 34 | 136 | 102 | 5+6+7+8 | 5 | 2+2+2 | 24 | 118 | 88 | 9+10+11+12+13 | 10 | 3+2+2+2 | 25 | 247 | 185 | 375 |
| | TCAT | 430/TE | 1+2+4 | 4 | 2+2 | 32 | 127 | 95 | 3+5 | 4 | 2+2 | 22 | 88 | 66 | 6+7 | 4 | 2+2 | 21 | 83 | 62 | 223 |
| | OTET | 430/TE | 1+2+3+6 | 4 | 2+2 | 34 | 135 | 101 | 4+5 | 3 | 2+2+2 | 25 | 75 | 56 | 7+8+9+10+11+12 | 10 | 2+2+3 | 24 | 236 | 177 | 334 |
| Subtotal Formação Técnica | | | | 16 | | | 397 | | 16 | | | 279 | | 24 | | | | | | 424 | 1100 |
| | | | | | | | 1090 | | | | | 774 | | | | | | | | 736 | 2600 |
| | | | | | | | 0 | | | | | 300 | | | | | | | | 300 | 600 |
| | | | | 44 | | | 1090 | | 44 | | | 1074 | | 41 | | | | | | 1036 | 3200 |

Não deve ultrapassar 44 tempos semanais

Não pode ultrapassar 48 tempos semanais

Não deve ultrapassar 24 semanas no 11.º e 12.º

Não pode ultrapassar 26 semanas no 11.º e 12.º

FCT 300h (7h/d) 42,9 dias

8,58 semanas

Curso Profissional - Técnico de Desporto (2023/2026)

Tempos = 45 min.

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Horas |
|--|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|------------|----------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------------------|---------------------|---------------------|------------|-------------|--------------|----------------|
| | | | 1º Ano (23/24) | | | | | | 2º Ano (24/25) | | | | | | 3º Ano (25/26) | | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 4+6 | 4 | 2+2 | 31 | 123 | 92 | 7+8+9 | 5 | 2+2+2 | 35 | 170 | 128 | 320 |
| | Inglês (cont.) | 130 | 1+2+3 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 4+6 | 3 | 2+1 | 32 | 96 | 72 | 7+8+9 | 3 | 2+1 | 33 | 98 | 73 | 220 |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 2+1 | 32 | 96 | 72 | 3+4 | 3 | 2+1 | 33 | 99 | 74 | 5+6 | 3 | 2+1 | 33 | 99 | 74 | 220 |
| | Educação Física | 620 | 4+7+10+13+16 | 2 | 2 | 32 | 64 | 48 | 3+5+8+11+14+16 | 2 | 2 | 31 | 62 | 46 | 3+6+9+12+15+16 | 2 | 2 | 31 | 62 | 46 | 140 |
| | Tec. de Informação e Comu. | 550 | 1+2+10+13 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | | 100 |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | 16 | | | | 395 | | 12 | | | 284 | | 13 | | | | | 321 | 1000 |
| Científica | Psicologia | 410 | | | | | | | | | | | | | 1+2+3+4 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 100 |
| | Estudo do Movimento | 620 | 1+2+3+4 | 4 | 2+2 | 34 | 136 | 102 | 5+6+7 | 4 | 2+2 | 33 | 131 | 98 | | | | | | | 200 |
| | Matemática | 500 | A2+B3+81 | 4 | 2+2 | 33 | 132 | 99 | A5+B7+B8+B9+0 | 4 | 2+2 | 34 | 135 | 101 | | | | | | | 200 |
| Subtotal Formação Científica | | | | 8 | | | | 201 | | 8 | | | 199 | | 4 | | | | | 100 | 500 |
| Tecnológica | Introdução ao Desporto | 620 | 9434+9435+9436+7250+4289+7245 | 6 | 2+2+2 | 34 | 200 | 150 | 9437+9438 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | 250 |
| | Desportos Individuais e Coletivos#1 | 620 | 9439+9437+9440+9441 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 9441-Int. opt/Int. op | 4 | 2+1 | 25 | 100 | 75 | 9440+9446 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 250 |
| | Desportos Individuais e Coletivos#2 | 620 | 9445+9446 | 2 | 2 | 34 | 67 | 50 | | | | | | 9442 | 2 | 2 | 34 | 67 | 50 | 100 | |
| | Desportos Individuais e Coletivos#3 | 620 | 9444+9516+9517 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | | | | | | 9451+9443 | 3 | 2 | 34 | 100 | 75 | 150 | |
| | Atividades de Natureza e Lazer#1 | 620 | 9452 | 1 | 1 | 34 | 34 | 25 | 9438 | 2 | 2+1 | 34 | 67 | 50 | 9450 | 2 | 3+2 | 34 | 67 | 50 | 125 |
| | Atividades de Ginásio | 620 | 9453+9454 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 9454+9455 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 9447+9447+9458+9458+9448 | 5 | 2+2+2 | 34 | 167 | 125 | 325 |
| SubTotal Formação Técnica | | | 16U | 20 | | | | 500 | | 9U | 14 | | 325 | | 13U | 15 | | | | 375 | 1200 |
| | | | | Total Horas Letivas | | | | 1096 | | Total Horas Letivas | | | | 808 | | Total Horas Letivas | | | | 796 | 2700 |
| Subtotal FCT | | | | | | | 0 | | | | | FCT1 | 300 | 300 | | | | FCT2 | 300 | 300 | 600 |
| | | | | Tempos semanais | | | Horas Formação | | Tempos semanais | | | Tempos Formação | | Tempos semanais | | | Tempos Formação | | | | 3300 |
| Total | | | | 44 | | | 1096 | | 34 | | | 1108 | | 32 | | | 1096 | | | | |

Não deve ultrapassar 44 tempos semanais

Não pode ultrapassar 48 tempos semanais

[Desdobramento possível](#)

[Desdobramento autorizado](#)

[UFCD opcional](#)

[Desdobramento de crédito](#)

Tempos a desdobrar

Não deve ultrapassar 30 tempos semanais 11.º e 12.º anos

Não pode ultrapassar 35 tempos semanais 11.º e 12.º anos

FCT 300h (3h/d) 100 dias

4h/semana 25 semanas

FCT 300h (2h/d) 150 dias

5h/semana 30 semanas

Prevê 300 horas de FCT ao longo do ano no 11.º e 12.º anos

PLANO CURRICULAR
Curso Profissional - Técnico Auxiliar de Farmácia (2022/2025)

Tempos = 45 min.

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Horas |
|--|--|-------------------|--|-----------------|---------------------|------------|-------------|--------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|------------|-------------|--------------|---|-----------------|---------------------|------------|-------------|--------------|----------------|
| | | | 1º Ano (22/23) | | | | | | 2º Ano (23/24) | | | | | | 3º Ano (24/25) | | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 4+5+6 | 5 | 2+2+1 | 25 | 123 | 92 | 7+8+9 | 7 | 2+2+1 | 25 | 170 | 128 | 320 |
| | Inglês (cont.) | 330 | 1+2+3 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 4+5+6 | 4 | 2+2 | 24 | 96 | 72 | 7+8+9 | 4 | 2+2 | 25 | 98 | 73 | 220 |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 2+1 | 34 | 102 | 76 | 3+4 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 5+6 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 224 |
| | Educação Física | 620 | 1+4+7+10+13+16 | 2 | 2 | 32 | 64 | 48 | 2+5+8+11+14+16 | 3 | 2+1 | 25 | 75 | 56 | 3+6+9+12+15+16 | 3 | 2+1 | 25 | 75 | 56 | 160 |
| | Tec. de Informação e Co | 550 | 1+2+5+6 | 3 | 2+1 | 34 | 102 | 76 | | | | | | | | | | | | | 76 |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | 15 | | | | 375 | | 16 | | | 294 | | 18 | | | | 331 | 1000 | |
| Científica | Matemática | 500 | A1+A2+A3 | 4 | 2+2 | 24 | 96 | 72 | A3+A7+A8 | 4 | 2+2 | 26 | 104 | 78 | | | | | | | 150 |
| | Biologia e Geologia | 520 | 1+2+3+4+5 | 4 | 2+2 | 32 | 128 | 96 | 6+7+8 | 3 | 2+1 | 24 | 72 | 54 | | | | | | | 150 |
| | Física e Química | 510 | Q1+Q2+Q3 | 2 | 2 | 31 | 62 | 46 | Q4+Q3+ F3+F4+F6 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | Q5+Q3+Q7+Q1 Q7+E2Q7 | 5 | 2+2+1 | 22 | 96 | 80 | 200 |
| SubTotal Formação Científica | | | | 10 | | | 286 | 214 | | 11 | | | 668 | 206 | | 5 | | | 538 | 80 | 500 |
| Tecnológica | Anatomia, Fisiologia e Acons. Farmaceutico | 510/TE | 10146+10147+ 10148+10149+ 10150 | 6 | 2+2+2 | 34 | 200 | 150 | 10151-10152 +10153+ 10154+10155 | 4 | 2+2 | 25 | 100 | 75 | 10154+10155+1 0156+10158+ 10171+10172+ 10174+10175 | 11 | 2+2+3 | 25 | 267 | 200 | 425 |
| | Higiene, Segurança e Saúde | TE | 0349+10163 | 2 | 2 | 34 | 67 | 50 | 0570+10167 | 3 | 2+1 | 23 | 67 | 50 | | | | | | | 100 |
| | Qualidade, Marketing e Comunicação | 430/430/330 | 0403+5440+ 4365+7266+ 4651+6538+ 4793 | 7 | 2+2+3 | 34 | 234 | 175 | 5877+0704+ 9832+2677 | 6 | 2+2+2 | 23 | 134 | 100 | 3482 | 3 | 2+1 | 23 | 67 | 50 | 325 |
| | Gestao Farmaceutica | TE | 10145+10157+ 10158+10164 +10166 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 10165+10162 +10161 | 4 | 2+2 | 25 | 100 | 75 | 10159+10160+1 0166 | 6 | 2+3+2 | 23 | 134 | 100 | 275 |
| SubTotal Formação Técnica | | | | 19 | | | 635 | 475 | | 17 | | | 401 | 300 | | 20 | | | 468 | 350 | 1125 |
| Total Horas Letivas | | | | | | | 1064 | | Total Horas Letivas | | | | 800 | | Total Horas Letivas | | | | 761 | 2625 | |
| SubTotal FCT | | | | | | | 0 | | | | | FCT | 300 | 300 | | | | FCT | 300 | 300 | 600 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | 44 | | | 1709 | 1064 | | 44 | | | 2037 | 1100 | | 43 | | | 1844 | 1061 | 3225 |

Não deve ultrapassar 44 tempos semanais

Não pode ultrapassar 48 tempos semanais

Módulos opcionais

Não deve ultrapassar 24 semanas no 11.º e 12.º

Não pode ultrapassar 26 semanas no 11.º e 12.º

FCT 300h (7h/d) 42,9 dias

8,58 semanas

Curso Profissional - Técnico de Gestão (2023/2026)

Tempos = 45 min.

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Horas |
|--|---|-------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|------------|------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|------------|------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|------------|------------------|------------------------|----------------|
| | | | 1º Ano (23/24) | | | | | | 2º Ano (24/25) | | | | | | 3º Ano (25/26) | | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 4+5+6 | 5 | 2+2+1 | 25 | 123 | 92 | 7+8+9 | 7 | 2+2+2 | 25 | 170 | 128 | 320 |
| | Inglês (cont.) | 330 | 1+2+3 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 4+5+6 | 4 | 2+2 | 24 | 96 | 72 | 7+8+9 | 4 | 2+1 | 25 | 98 | 73 | 220 |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 2+1 | 32 | 96 | 72 | 3+4 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 5+6 | 4 | 2+1 | 25 | 99 | 74 | 220 |
| | Educação Física | 620 | 4+7+10+13+16 | 2 | 2 | 34 | 67 | 50 | 1+5+8+11+14+18 | 3 | 2+1 | 24 | 72 | 54 | 6+9+12+15+19 | 2 | 2+1 | 24 | 48 | 36 | 140 |
| | Tec. de Informação e Co | 550 | 1+2+3+5 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | | 100 |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | 16 | | | | 397 | | 16 | | | 292 | | 17 | | | | 311 | 1000 | |
| Científica | Matemática | 500 | A1+A2+A3+AA | 6 | 2+2+2 | 30 | 180 | 135 | A5+A6+A7 | 5 | 2+2+1 | 23 | 112 | 84 | A8+A9+A10 | 5 | 2+1 | 22 | 108 | 81 | 300 |
| | Economia | 430 | 1+2+3+4 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 5+6+7+8 | 6 | 2+2+2 | 23 | 134 | 100 | | | | | | | 200 |
| SubTotal Formação Científica | | | | 10 | | | 235 | | 11 | | | 184 | | 5 | | | | 81 | 500 | | |
| Tecnológica | Gestão | 430 | 1+2+3+4+5+6+7+8 | 8 | 2+2+2+2 | 33 | 263 | 197 | 10+10+11+11+AAA | 7 | 2+2+2+2 | 23 | 159 | 119 | 12+13+14+14+15+15+16A | 8 | 2+2+2 | 25 | 200 | 150 | 466 |
| | Contabilidade e Fiscalidade | 430 | 1+2+3+4+5+6+7+8 | 8 | 2+2+2+2 | 31 | 248 | 186 | 7+8+9+10+11+ABC | 7 | 2+2+2+1 | 23 | 156 | 117 | 12ABC+13+14+15+16ABC | 7 | 2+2+2+3 | 23 | 156 | 117 | 420 |
| | Direito das Organizações | 430 | 1+2 | 2 | 2 | 32 | 63 | 47 | 3+4ABC+5ABC | 4 | 2+1 | 25 | 99 | 74 | | | | | | | 121 |
| | Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada | 430 | | | | | | | | | | | | | 1+2+3+4ABC | 5 | 2+2 | 25 | 124 | 93 | 93 |
| SubTotal Formação Técnica | | | | 18 | | | 430 | | 18 | | | 310 | | 20 | | | | 360 | 1100 | | |
| | | | Total Horas Letivas | | | | | 1062 | Total Horas Letivas | | | | | 786 | Total Horas Letivas | | | | | 752 | 2600 |
| SubTotal FCT | | | | | | | 0 | | | | | FCT | 300 | 300 | | | | FCT | 300 | 300 | 600 |
| | | | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Tempos Formação | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Tempos Formação | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Tempos Formação | 1200 |
| Total | | | | 44 | | | 1419 | 1062 | | 45 | | | 1350 | 1086 | | 42 | | | 1303 | 1052 | |

Não deve ultrapassar 44 tempos semanais
Não pode ultrapassar 48 tempos semanais

Não deve ultrapassar 24 semanas no 11.º
Não pode ultrapassar 26 semanas no 11.º

Não deve ultrapassar 30 tempos semanais 12.º ano
Não pode ultrapassar 35 tempos semanais 12.º ano

FCT 200h (7h/d) 28,6 dias
5,72 semanas

FCT 400h (4h/d) 100 dias
40/semana 25 semanas

FCT 300h (7h/d) 42,9 dias
8,58 semanas

FCT 300h (7h/d) 42,9 dias
8,58 semanas

PLANO CURRICULAR

Curso Profissional - Técnico de Gestão e Prog. Sist. Informáticos (2023/2026)

Tempos = 45 min.

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | Total de Horas |
|--|---------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|------------|----------------|--------------|-------------------|-----------------|------------|-------------|--------------|----------------------|-----------------|------------|-------------|--------------|----------------|
| | | | 1º Ano (23/24) | | | | | 2º Ano (23/24) | | | | | 3º Ano (24/25) | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Nº Semanas | Tempos letivos | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 34 | 134 | 100 | 4+5+6 | 5 | 25 | 123 | 92 | 7+8+9 | 7 | 25 | 171 | 128 | 320 |
| | Inglês (cont.) | 330 | 1+2+3 | 3 | 34 | 100 | 75 | 4+5+6 | 4 | 24 | 96 | 72 | 7+8+9 | 4 | 25 | 98 | 73 | 220 |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 32 | 96 | 72 | 3+4 | 4 | 25 | 99 | 74 | 5+6 | 4 | 25 | 99 | 74 | 220 |
| | TIC | 620 | 1+2+O1+O2 | 4 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | 100 |
| | Educação Física | 550 | 1+4+7+10+14+13A | 2 | 33 | 66 | 49 | 2+5+8+9+11+15+13B | 3 | 25 | 74 | 55 | 3+6+12+16+13C | 2 | 24 | 48 | 36 | 140 |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | 16 | | 396 | | 16 | | | 293 | | 17 | | | 311 | 1000 | |
| Científica | Matemática | 500 | A1+A2+A3 | 4 | 33 | 132 | 99 | A4+A5 | 4 | 24 | 96 | 72 | A6+A7+A8+A9+A10 | 7 | 25 | 172 | 129 | 300 |
| | Físico-Química | 510 | F3+E1F3+Q1+Q2+Q3+Q5 | 4 | 34 | 134 | 100 | F1+E2F1+F4+EF4+FG | 6 | 23 | 134 | 100 | | | | | | 200 |
| SubTotal Formação Científica | | | | 8 | | 199 | | 10 | | | 172 | | 7 | | | 129 | 500 | |
| Tecnológica | Sistemas Operativos | 550 | 1+2+3+4 | 4 | 34 | 147 | 110 | 5B | 1 | 23 | 27 | 20 | | | | | | 130 |
| | Arquitetura de computadores | 550 | 1+2+3 | 4 | 34 | 123 | 92 | 4A+4D | 3 | 23 | 64 | 48 | | | | | | 140 |
| | Redes de Comunicação | 550 | | | | | | 1+2+3+7C | 6 | 25 | 148 | 111 | 4+5+6+7A | 7 | 25 | 172 | 129 | 240 |
| | Programação e Sistremas de Informação | 550 | 1+2+3+4+5+6+7+8+12 | 10 | 33 | 326 | 244 | 9+10+11+13 | 8 | 25 | 200 | 150 | 14+15+16+17E+17F+17G | 11 | 24 | 262 | 196 | 590 |
| SubTotal Formação Tecnológica | | | | 18 | | 446 | | 18 | | | 329 | | 18 | | | 325 | 1100 | |
| SubTotal FCT | | | | | | 0 | | | | | 300 | | | | | 300 | 600 | |
| Total | | | | 42 | | 1041 | | 44 | | | 1094 | | 42 | | | 1065 | 3200 | |

Observações:

SO e AC são lecionadas pelo mesmo professor.

FCT 300h (7h/d)

5d/semana

FCT 300h (7h/d)

5d/semana

PLANO CURRICULAR
Curso Profissional - Técnico de Multimédia (2023/2026)

Tempos = 45 min

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Horas |
|--|--|-------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|------------|-------------|----------------|---------------------|-----------------|---------------------|------------|-------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------|-------------|----------------|----------------|
| | | | 1º Ano (23/24) | | | | | | 2º Ano (24/25) | | | | | | 3º Ano (25/26) | | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 4+5+6 | 5 | 2+2+1 | 25 | 124 | 93 | 7+8+9 | 7 | 2+2+2+1 | 25 | 169 | 127 | 320 |
| | Inglês (cont.) | 330 | 1+2+3 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 4+5+6 | 4 | 2+2 | 24 | 96 | 72 | 7+8+9 | 4 | 2+2 | 25 | 98 | 73 | 220 |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 2+1 | 32 | 96 | 72 | 3+4 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 5+6 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 220 |
| | Educação Física | 620 | 1+4+7+10+13+16 | 2 | 2 | 33 | 66 | 49 | 3+5+8+11+14+18 | 3 | 2+1 | 24 | 72 | 54 | 8+6+9+12+15+18 | 2 | 2+1 | 25 | 50 | 37 | 140 |
| | TIC | 550 | 1+3+4+3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | | 100 |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | 16 | | | | 396 | | 16 | | | 293 | | 17 | | | | 311 | 1000 | |
| Científica | Hist. Cultura das Artes | 610/400 | 1+2+3+4+5 | 4 | 2+2 | 33 | 131 | 98 | 6+7+8+9+10 | 6 | 2+2+2+1 | 23 | 136 | 102 | | | | | | | 200 |
| | Matemática | 500 | 2+3+3+8+10 | 5 | 2+2+1 | 34 | 168 | 126 | 4+6+7+8+9+10 | 4 | 2+2+2+1 | 25 | 99 | 74 | | | | | | | 200 |
| | Física | 510 | | | | | | | | | | | | | 13+13+13+13+13+13 | 6 | 2+2+2desd. | 23 | 134 | 100 | 100 |
| SubTotal Formação Científica | | | | 9 | | | 224 | | 10 | | | 176 | | 6 | | | | | 100 | 500 | |
| Tecnológica | Sistemas de Informação | 550 | 9950+9948+9958 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 9952+9951 | 6 | 2+2+2 | 23 | 134 | 100 | 9967+9969+9975 | 6 | 2+2+2 | 23 | 134 | 100 | 300 |
| | Design, Comunicação e Audiovisuais (2) | TE | 9956+9904 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | | | | | | | | | | | | | 75 |
| | Design, Comunicação e Audiovisuais (1) | 550/TE | 9959+9964+9961+9965+5404 | 5 | 2+2+1 | 34 | 167 | 125 | 9955+9928 | 3 | 2+2 | 23 | 67 | 50 | 9957+9978 | 4 | 2+2 | 25 | 100 | 75 | 250 |
| | Técnicas de Multimédia | 550/TE | 9954+9960+9962 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 9949+9963 | 4 | 2+2 | 25 | 100 | 75 | 9966+9981 | 6 | 2+2+2 | 23 | 134 | 100 | 275 |
| | Proj. Produção Multimé | 550/TE | | | | | | | 5404+5405 | 6 | 2+1 | 23 | 134 | 100 | 0161+9983 | 6 | 2+2+2 | 23 | 134 | 100 | 200 |
| SubTotal Formação Técnica | | | | 16 | | | 535 | 400 | | 19 | | | 435 | 325 | | 22 | | | 502 | 375 | 1100 |
| Total Horas Letivas | | | | | | | 1020 | | Total Horas Letivas | | | 794 | | Total Horas Letivas | | | 786 | | | 2600 | |
| SubTotal FCT | | | | | | | 0 | | | | | FCT | 300 | 300 | | | | FCT | 300 | 300 | 600 |
| | | | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Horas Formação | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Horas Formação | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Horas Formação | 3200 |
| Total | | | | 41 | | | 1230 | 1020 | | 45 | | | 1237 | 1094 | | 45 | | | 1183 | 1086 | |

Não deve ultrapassar 44 tempos semanais
Não pode ultrapassar 48 tempos semanais

Não deve ultrapassar 24 semanas no 11.º
Não pode ultrapassar 26 semanas no 11.º

Não deve ultrapassar 24 semanas no 12.º
Não pode ultrapassar 26 semanas no 12.º

FCT 300h (7h/d) 42,9 dias
8,58 semanas

FCT 300h (7h/d) 42,9 dias
8,58 semanas

Curso Profissional - Técnico de Restaurante/Bar (2023/2026)

Tempos = 45 min.

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Tempos |
|--|------------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------|------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|------------------|------------------------|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | 1º Ano (23/24) | | | | | 2º Ano (24/25) | | | | | 3º Ano (25/26) | | | | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Nº Semanas | Nº de Aulas | Minutos Anuais | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | | | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 34 | 133 | 100 | 4+5+6 | 5 | 25 | 123 | 5520 | 92 | 7+8+9 | 7 | 25 | 170 | 128 | 320 | | |
| | Inglês (cont.) | 330 | 1+2+3 | 3 | 34 | 100 | 75 | 4+5+6 | 4 | 24 | 96 | 4320 | 72 | 7+8+9 | 4 | 25 | 98 | 73 | 220 | | |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 32 | 96 | 72 | 3+4 | 4 | 25 | 99 | 4440 | 74 | 5+6 | 4 | 25 | 99 | 74 | 220 | | |
| | Educação Física | 620 | 1+4+7+10+13+16 | 2 | 34 | 67 | 50 | 2+5+8+11+14+16 | 3 | 24 | 72 | 3240 | 54 | 3+6+9+12+15+16 | 2 | 24 | 48 | 36 | 140 | | |
| | Tec. de Informação e Com. | 550 | 1+3+42 | 4 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | 100 | | |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | | 16 | | 530 | 397 | | | 16 | | 390 | 292 | | | 17 | | 415 | 311 | 1000 |
| Científica | Economia | 430 | 1+2+3+4 | 4 | 34 | 134 | 100 | 5+6 | 3 | 22 | 64 | 2880 | 48 | 7+8 | 3 | 24 | 70 | 52 | 200 | | |
| | Matemática | 500 | A2+8+1+A3+47 | 5 | 32 | 160 | 120 | A3+A7+A6+A9+A10 | 5 | 22 | 107 | 4800 | 80 | | | | | | 200 | | |
| | Psicologia | 410 | | | | | | 1+2 | 3 | 21 | 62 | 2760 | 46 | 3+4 | 3 | 24 | 72 | 54 | 100 | | |
| SubTotal Formação Científica | | | | | 9 | | 220 | | | | 11 | | 174 | | | 6 | | 106 | 500 | | |
| Tecnológica | Tecnologia e Gestão em Restauração | TE | 7731+7844+8211+8283+8286 | 6 | 34 | 200 | 150 | 8259+8287+8329 | 4 | 25 | 100 | 4500 | 75 | 7297+7298+8260+7854 | 7 | 24 | 167 | 125 | 350 | | |
| | Línguas Estrangeiras Aplicadas | 330 | 4214+8317 | 2 | 34 | 67 | 50 | 8345+8320 | 3 | 23 | 67 | 3000 | 50 | | | | | | 100 | | |
| | Restaurante | TE | 8271+8288+8297+8338 | 8 | 34 | 267 | 200 | 8332+8336+8337+8339 | 8 | 25 | 200 | 9000 | 150 | 3353+8333+8340+8341 | 10 | 24 | 234 | 175 | 525 | | |
| | Bar | TE | 8334+8335 | 2 | 34 | 67 | 50 | 8342 | 3 | 23 | 67 | 3000 | 50 | 8348+8353 | 4 | 25 | 100 | 75 | 175 | | |
| SubTotal Formação Técnica | | | | | 18 | | 450 | | | | 18 | | 325 | | | 21 | | 375 | 1150 | | |
| | | | Total Horas Letivas | | | | 1067 | Total Horas Letivas | | | | 791 | Total Horas Letivas | | | | 792 | | | | |
| SubTotal FCT | | | | | | 0 | | | | FCT | 300 | 300 | | | FCT | 300 | 300 | 600 | | | |
| | | | | | Tempos semanais | N.º aulas | Tempos Formação | | | Tempos semanais | N.º aulas | Tempos Formação | | | Tempos semanais | N.º aulas | Tempos Formação | 3260 | | | |
| Total | | | | | 43 | | 1955 | 1067 | | | 45 | | 1747 | 1091 | | | 44 | | 1773 | 1092 | |

Não deve ultrapassar 44 tempos semanais

Não pode ultrapassar 48 tempos semanais

Não deve ultrapassar 24 semanas no 11.º e 12.º

Não pode ultrapassar 26 semanas no 11.º e 12.º

FCT 300h (7h/d) 42,9 dias

8,58 semanas

PLANO CURRICULAR
Curso Profissional - Técnico Auxiliar de Saúde (2023/2026)

Tempos = 45 min.

| Componentes de Formação | Disciplinas | Grupo Disciplinar | Cargas Horárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Horas |
|--|--|-------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|------------|------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|------------|------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|------------|------------------|------------------------|----------------|
| | | | 1º Ano (23/24) | | | | | | 2º Ano (24/25) | | | | | | 3º Ano (25/26) | | | | | | |
| | | | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | Módulos | Tempos Semanais | Distribuição Tempos | Nº Semanas | Nº de Aulas | Horas Anuais | |
| Sociocultural | Português | 300 | 1+2+3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 4+5+6 | 5 | 2+2+1 | 25 | 123 | 92 | 7+8+9 | 7 | 2+2+1 | 25 | 170 | 128 | 320 |
| | Inglês (cont.) | 330 | 1+2+3 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 4+5+6 | 4 | 2+2 | 24 | 96 | 72 | 7+8+9 | 4 | 2+2 | 25 | 98 | 73 | 220 |
| | Área de Integração | 420/430/410 | 1+2 | 3 | 2+1 | 32 | 96 | 72 | 3+4 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 5+6 | 4 | 2+2 | 25 | 99 | 74 | 220 |
| | Educação Física | 620 | 1+4+7+10+13+16 | 2 | 2 | 34 | 67 | 50 | 2+5+8+11+14+16 | 3 | 2+1 | 24 | 72 | 54 | 6+9+12+15+18 | 2 | 2+1 | 24 | 48 | 36 | 140 |
| | Tec. de Informação e Com. | 550 | 1+2+5+6 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | | 100 |
| Subtotal Formação Sociocultural | | | | 16 | | | | 397 | | 16 | | | 292 | | 17 | | | | 311 | 1000 | |
| Científica | Matemática | 500 | A2+B1 | 3 | 2+1 | 32 | 96 | 72 | A3+B7+A6 | 3 | 2+1 | 22 | 64 | 48 | A6+A9+A10 | 5 | 2+2 | 22 | 107 | 80 | 200 |
| | Biologia | 520 | A1+A2+A3+A4+A5 | 4 | 2+2 | 32 | 128 | 96 | B1+B2+B3 | 3 | 2+2 | 24 | 72 | 54 | | | | | | | 150 |
| | Física e Química | 510 | F2+FG+Q1+EQ2+Q2+Q3 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | Q4+Q5+Q7 | 3 | 2+1 | 23 | 67 | 50 | | | | | | | 150 |
| SubTotal Formação Científica | | | | 11 | | | 358 | 268 | | 9 | | | 593 | 152 | | 5 | | | 522 | 80 | 500 |
| Tecnológica | Saúde | 520 | 6565+6566 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 6567+6570 | 4 | 2+2 | 25 | 100 | 75 | 6577+6578+6580+6568+6569 | 10 | 2+2+3 | 24 | 234 | 175 | 350 |
| | Gest. e Org. dos Serv. e Cuidados de Saúde | TE | 6558+6557 | 3 | 2+1 | 34 | 100 | 75 | 6583 | 3 | 2+1 | 23 | 67 | 50 | 6573+6584+6585 | 4 | 2+2+2 | 25 | 100 | 75 | 200 |
| | Comunicação e Relações Interpessoais | 410 | 6559+6560 | 4 | 2+2 | 34 | 134 | 100 | 6561+6581 | 4 | 2+2 | 25 | 100 | 75 | | | | | | | 175 |
| | Higiene, Segurança e Cuidados Gerais | TE | 6562+6563+6564 | 6 | 2+2+2 | 34 | 200 | 150 | 6572+6571+6574 | 8 | 3+2+2 | 25 | 200 | 150 | 6575+6576+6582+6579 | 8 | 2+3+2 | 25 | 200 | 150 | 450 |
| SubTotal Formação Técnica | | | | 17 | | | 568 | 425 | | 19 | | | 467 | 350 | | 22 | | | 534 | 400 | 1175 |
| | | | Total Horas Letivas | | | | | 1090 | Total Horas Letivas | | | | | 794 | Total Horas Letivas | | | | | 791 | 2675 |
| SubTotal FCT | | | | | | | 0 | | | | | FCT | 300 | 300 | | | | FCT | 300 | 300 | 600 |
| | | | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Tempos Formação | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Tempos Formação | | Tempos semanais | | | N.º aulas | Tempos Formação | |
| Total | | | | 44 | | | 1815 | 1090 | | 44 | | | 1953 | 1094 | | 44 | | | 1878 | 1091 | 3275 |

Não deve ultrapassar 44 tempos semanais

Não pode ultrapassar 48 tempos semanais

Não deve ultrapassar 24 semanas no 11.º e 12.º

Não pode ultrapassar 26 semanas no 11.º e 12.º

FCT 300h (7h/d) 42,9 dias

8,58 semanas

2.4 Matrizes curriculares dos Cursos de Educação e Formação de Adultos

Plano Curricular 2023-2024 (por turma)

| Nível Básico | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|--------------------|------|--------------------|------|---------------------|------|----------------------|---|---------------------|------|--------------------------------------|
| Turma | Percurso | CE 50 horas/ UC | | CD 50 horas/ UC | | MCT 50 horas/ UC | | CPSA 25 horas/ UC | | CLC 50 horas/ UC | | CLC - LE Inglês 50 horas |
| | | B3 C | B3 D | B3 B | B3 D | B3 C | B3 D | 2 | 4 | B3 C | B3 D | |
| B3H | A (Ano 2) | B3 C | B3 D | B3 B | B3 D | B3 C | B3 D | 2 | 4 | B3 C | B3 D | B3 B |

| Nível Secundário ¹ | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|----------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|------|
| Turma | Percurso | CP 50 horas/ UFCD | | | | STC 50 horas/ UFCD | | | | CLC 50 horas/ UFCD | | | | CLC - LE Inglês 50 horas/ UFCD | |
| | | 3 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 4 | - | 1 | 2 | 4 | - | Ini | Cont |
| S5A | A (Ano 2) | 3 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 4 | - | 1 | 2 | 4 | - | Ini | Cont |
| S6A | A (Ano 1) | 2 | 3 | 6 | 7 | 1 | 2 | 4 | - | 1 | 2 | 4 | - | Ini | Cont |
| S3B | B | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 | 7 | 3 | 5 | 6 | 7 | - | - |
| S11C | C | 1 | 5 | - | - | 6 | 7 | - | - | 6 | 7 | - | - | - | - |
| S12C | C | 1 | 5 | - | - | 6 | 7 | - | - | 6 | 7 | - | - | - | - |
| S13C | C | 1 | 5 | - | - | 6 | 7 | - | - | 6 | 7 | - | - | - | - |
| S14C | C | 1 | 5 | - | - | 6 | 7 | - | - | 6 | 7 | - | - | - | - |

1- Acrescem 25 horas de formação na área de PRA para as turmas dos percursos A e B e 15 horas para as turmas do percurso C.

LEGENDA:

CD- Competência Digital; CE- Cidadania e Empregabilidade; CLC- Cultura, Língua e Comunicação; CLC - LE- Cultura, Língua e Comunicação - Língua Estrangeira; CP- Cidadania e Profissionalidade; CPSA- Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem; MCT- Matemática, Ciências, Tecnologia; PRA- Portefólio Reflexivo de Aprendizagem; UC- Unidade de Competência; UFCD- Unidade de Formação de Curta Duração; STC- Sociedade, Tecnologia e Ciência.

3. ALUNOS

3.1 Critérios de admissão de novos alunos

O preenchimento de vagas existentes segue o disposto na legislação em vigor sobre as normas a observar na matrícula ou na renovação da mesma e o preconizado no Regulamento Interno, nomeadamente no artigo 50º, no que se refere aos cursos Científico-humanísticos e no Anexo 2 - Organização e funcionamento dos cursos profissionais - artigos 3.º e 4.

3.2 Critérios de formação das turmas

Na constituição de turmas prevalecem os critérios de natureza pedagógica e de rentabilização de recursos. São também consideradas as seguintes orientações:

- a) Apresentar equilíbrio entre alunos de ambos os géneros;
- b) evitar um número elevado de alunos repetentes em cada turma;
- c) respeitar as opções pretendidas pelos alunos;
- d) respeitar os pedidos formulados pelos encarregados de educação, desde que estes sejam entregues no ato da matrícula e estejam devidamente fundamentados;
- e) respeitar a continuidade nas turmas do 11º e 12º ano de escolaridade, sempre que não existam recomendações em contrário, registadas em ata de reunião de conselho de turma de terceiro período do ano letivo anterior;
- f) apresentar heterogeneidade em termos de proveniência da escola frequentada no 9º ano de escolaridade, no caso das turmas do 10º ano;
- g) tratando-se de turmas do 10º ano de escolaridade, incluir quatro a cinco alunos provenientes da mesma escola no 9º ano de escolaridade.

4. Horários

4.1 Alunos

Critérios gerais para a elaboração dos horários dos alunos aprovados pelo Órgão de Gestão da ESJS:

Na elaboração dos horários dos alunos serão tidos em consideração, sempre que possível, os seguintes critérios gerais aprovados pelos órgãos da ESJS:

- a) Procurar diversificar a distribuição das disciplinas ao longo do dia, evitando que a mesma disciplina seja lançada no horário, sempre no último tempo letivo de cada bloco;
- b) os horários devem ter uma distribuição que contemple disciplinas de carácter teórico e de carácter prático, sobretudo nos dias de maior número de aulas;

- c) distribuir criteriosamente os tempos letivos de cada uma das disciplinas, evitando-se o lançamento de tempos letivos em dias consecutivos de disciplinas com dois blocos semanais;
- d) distribuir os tempos letivos assegurando a concentração máxima de atividades da turma num só turno do dia;
- e) evitar a marcação de aulas no último tempo da tarde de sexta-feira;
- f) as aulas por turnos devem ser lecionadas no mesmo dia;
- g) dar preferência ao turno da manhã, pelas seguintes prioridades: 10º/11º e 12º anos;
- h) as turmas devem ocupar a mesma sala de aula, dando-se cumprimento a este princípio no caso do 10º e 11º anos;
- i) nos Cursos Profissionais, atribuir a todas as turmas uma tarde sem atividades letivas;
- j) o período de almoço não pode ser inferior a uma hora, quando as atividades letivas decorrem no período da manhã e da tarde;
- k) a distribuição dos apoios aos alunos deverá ocorrer nos últimos tempos da tarde;
- l) garantir salas dos pisos inferiores para os alunos com dificuldades de locomoção, mantendo-se, preferencialmente, o mesmo bloco;
- m) os alunos do desporto federado ou do ensino articulado da música, aquando da altura da matrícula/renovação, deverão entregar comprovativo oficial da sua situação, a fim de lhes ser garantido o turno;
- n) para as aulas de Educação Física no período da tarde deve ser considerado, pelo menos, um bloco e meio, entre o período de almoço e o início das aulas;
- o) as aulas lecionadas nas Unidades Especializadas devem decorrer apenas no período da manhã, para que as horas da tarde sejam disponibilizadas para o desenvolvimento do PIT dos alunos;
- p) só em casos muito pontuais é que as salas específicas devem ser ocupadas por outras disciplinas;
- q) a sala de Oficina de Multimédia deve ser utilizada, prioritariamente, pelas disciplinas de Técnicas de Multimédia (10º e 12º ano), Design, Comunicação e Audiovisuais B (10ºano), Sistemas de Informação (12ºano), Programação e Sistemas de Informação (12ºano) e Projeto e Produção Multimédia (12º ano);
- r) as disciplinas de Arquitetura de Computadores (10º ano) e Redes de Comunicação (11ºano) devem ser lecionadas na Oficina TIC;
- s) a disciplina de OTET (Curso Profissional de Técnico de Turismo) deve decorrer numa sala TIC com instalação do Software “Amadeus”;
- t) as aulas da disciplina de TIAT (Curso Profissional de Técnico de Turismo) devem ser lecionadas numa sala TIC;

- u) no primeiro período, a ocupação dos laboratórios L1 e L4 para as aulas de turno, têm de ser atribuídas às turmas de Física e Química do 10º ano e Química do 12º ano e o laboratório L5 às turmas de Física e Química do 11º ano e Física do 12º ano;
- v) as aulas dos turnos da área do departamento curricular de Física e Química dos Cursos Profissionais devem ser lecionadas num dos laboratórios;
- x) uma das aulas das disciplinas lecionadas pelo Departamento de Biologia e Geologia dos Cursos Profissionais deve ser lecionada nos laboratórios.

A distribuição dos tempos letivos está expressa no quadro seguinte:

| Turno | Tempos Letivos |
|----------------|---------------------------|
| Turno da Manhã | 8:20 - 9:05 |
| | 9:05 - 9:50 |
| | 9:50 - 10:05 (Intervalo) |
| | 10:05 - 10:50 |
| | 10:50 - 11:35 |
| | 11:35 - 11:45 (Intervalo) |
| | 11:45 - 12:30 |
| | 12:30 - 13:15 |

| | |
|-----------------------|--|
| | 13:15 - 13:35 (Intervalo/Mudança de Turno) |
| Turno da Tarde | 13:35 - 14:20 |
| | 14:20- 15:05 |
| | 15:05 - 15:15 (Intervalo) |
| | 15:15 - 16:00 |
| | 16:00 - 16:45 |
| | 16:45 - 17:00 (Intervalo) |
| | 17:00 - 17:45 |
| | 17:45 - 18:30 |
| | 18:30 - 19:00 (Intervalo/Mudança de Turno) |
| Turno da Noite | 19:00 - 19:45 |
| | 19:45 - 20:30 |
| | 20:30 - 20:50 (Intervalo) |
| | 20:50 - 21:35 |
| | 21:35 - 22:20 |
| | 22:20 - 22:25 (Intervalo) |
| | 22:25 - 23:10 |
| | 23:10 - 23:55 |

4.2 Docentes

4.2.1 Critérios de distribuição de serviço docente:

A distribuição de serviço docente e a elaboração dos respectivos horários é feita com base na legislação em vigor e no crédito de escola atribuído, tendo em consideração as propostas dos grupos disciplinares.

Na distribuição do serviço docente devem ser privilegiados os seguintes critérios:

- continuidade pedagógica do serviço, desde que não haja motivos de ordem legal ou outros que o impeçam ou desaconselhem;
- manutenção da direção de turma, desde que não haja motivos de ordem legal ou outros que o impeçam ou desaconselhem;
- reduzido número de programas/níveis de ensino por docente.

4.2.2 Especificidades dos horários dos docentes

Os docentes têm um horário semanal de 35 horas.

Por imperativos decorrentes da sobrelotação da Escola, a duração de cada tempo letivo é de 45 minutos, correspondendo a 24 segmentos semanais (1080 minutos).

A necessária conversão do horário letivo docente de uma base de 50 para 45 minutos é a seguinte:

| | | Componente letiva | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----|
| Horas de Redução Artigo 79 (50 min) | Horas de Redução Artigo 79 minutos | Componente letiva minutos | Componente letiva segmentos | Tempos letivos semanais | Minutos letivos semanais | Compensação minutos letivos semanais | Compensação minutos letivos ano | Compensação segmentos letivos ano | |
| 0 | 0 | 1100 | 24,4 | 24 | 1080 | 20 | 680 | 15,1 | 14 |
| 2 | 100 | 1000 | 22,2 | 22 | 990 | 10 | 340 | 7,6 | 7 |
| 4 | 200 | 900 | 20,0 | 20 | 900 | 0 | 0 | 0,0 | 0 |
| 8 | 400 | 700 | 15,6 | 15 | 675 | 25 | 850 | 18,9 | 18 |

A componente não letiva de estabelecimento de cada docente (TE) é de dois tempos.

O tempo remanescente que resulte da distribuição do serviço letivo, decorrente do tempo letivo adotado, é gerido de forma flexível ao longo do ano letivo e preenchido com atividades letivas. Assim, estes tempos poderão ser ocupados pelos professores nas seguintes modalidades de complemento ao horário docente:

- a) Substituição de professores a faltar por períodos de curta duração;
- b) coadjuvação em turmas cujos alunos têm dificuldades de aprendizagem;
- c) coadjuvação em turmas com alunos cujo comportamento não é adequado;
- d) aulas de reforço em turmas com atrasos na lecionação dos currículos;
- e) apoios específicos;
- f) aulas de reforço de preparação para exames;
- g) visitas de estudo;
- h) outras.

4.2.3 Mecanismos de realização da totalidade das aulas previstas

Estão previstos os seguintes mecanismos:

- a) Permuta de aula: concretizada por troca com outro docente da mesma turma ou da mesma área disciplinar, assegurando o cumprimento do currículo escolar dos alunos;
- b) aula de compensação/reposição: reposição da aula em horário a acordar com a turma e após informação aos encarregados de educação;
- c) substituição de aula: aula lecionada por um docente da mesma área disciplinar do docente titular ausente ou por um docente do quadro com formação adequada, de acordo com o plano de aula facultado pelo docente titular.

Nota: Em qualquer das situações terá de haver um conhecimento prévio e aprovação por parte do Diretor.

5. Articulação Curricular e Pedagógica

5.1 Organização

Uma organização clara e eficiente dos processos pedagógicos da escola é condição essencial. Ao Conselho Geral compete a definição dos princípios e linhas orientadoras da atividade da escola; ao Conselho Pedagógico a coordenação, supervisão pedagógica e orientação educativa e às estruturas intermédias de coordenação educativa e supervisão pedagógica (departamentos e grupos disciplinares, conselhos de turma e conselhos de diretores de turma), colaborar com o Conselho Pedagógico e com o Diretor, no sentido de garantir o desenvolvimento e consecução do Projeto Educativo, assegurando a cooperação entre os docentes com o objetivo de adequar o currículo às necessidades específicas dos alunos e sendo, por isso, o elemento basilar da articulação e gestão curricular.

Os departamentos curriculares organizam-se em torno de áreas disciplinares nos termos definidos no regimento próprio e estão constituídos da seguinte forma.

| Departamentos | Artes | Biologia e Geologia | Economia e Contabilidade | Educação Especial | Educação Física | Filosofia | Física e Química |
|------------------------|-------|---------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------|------------------|
| Grupos de recrutamento | 600 | 520 | 430 | 910 | 620 | 410 | 510 |

| Departamento | Geografia | História | Informática | Inglês e Alemão | Matemática | Românicas |
|------------------------|-----------|----------|-------------|-----------------|------------|-------------------|
| Grupos de recrutamento | 420 | 400 | 550 | 330 340 | 500 | 300 320 350 |

O Conselho de Turma é responsável pela organização, acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e pela articulação entre a escola e as famílias. Para

coordenar o trabalho do conselho de turma, o Diretor nomeia um Diretor de Turma de entre os professores da mesma, sempre que possível pertencente ao quadro de escola. O Diretor de Turma é coadjuvado nas suas funções por um secretário nomeado pelo Diretor.

Ao nível curricular, a atividade a desenvolver deve promover a articulação curricular, com uma gestão transversal do currículo numa lógica de articulação de saberes que só pode ser realizada através do trabalho cooperativo entre os professores. Incrementar o trabalho colaborativo entre professores é, assim imperioso. Neste sentido, é importante contrariar a tendência restritiva do trabalho de cada um por si e melhorar a partilha e as práticas quotidianas de trabalho colaborativo e em parcerias, nomeadamente em pequenos grupos. Será importante aproveitar a mais-valia da conjugação das práticas inovadoras e da experiência acumulada dos docentes.

5.2 Articulação Curricular entre departamentos e disciplinas

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas/Serviços envolvidos | Conteúdos a Articular |
|-------------------------|-------------|---------------------------------------|---|
| ROMÂNICAS | 10.º AV1 | Português/ Desenho/ Cidadania | A Farsa de Inês Pereira, de Gil Vicente + Registos gráficos de contextualização da obra referida + Domínio dos Direitos Humanos (Cidadania). |
| | 11.º | Português, Desenho e História da Arte | O Barroco e o Romantismo na arte - visita de estudo ao teatro («Frei Luís de Sousa») e ao Museu do Azulejo. |
| | 11.º | Português e História | O Barroco - visita de estudo ao Palácio Nacional de Mafra |
| | 11.º | Português e História | O Romantismo em Portugal - visita de estudo ao teatro («Frei Luís de Sousa») e a museu a definir. |
| | 12.º | Português e Desenho | <i>Memorial do Convento</i> - o texto e a imagem (colaboração em exposição). |
| | 12º | Português, Desenho e Multimédia | Diário gráfico elaborado a partir dos conteúdos de 12.º ano. Outras atividades a combinar com os colegas de Oficina de Artes e Multimédia. |
| | 11ºPT2 | Português TIAT | Roteiro queirosiano - visita de estudo em Sintra guiada por alunos |

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas/ Serviços envolvidos | Conteúdos a Articular |
|-------------------------|-----------|----------------------------------|--|
| Inglês/Alemão | 10º e 11º | História Alemão | Cidadania e Desenvolvimento - Direitos Humanos Visualização de um filme com introdução história. - Queda do Muro de Berlim - 2ª guerra mundial, divisão da Alemanha em dois. - Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto. Debate sobre a(s) temática(s) do filme. |
| | 10º | Biblioteca História | Cidadania e Desenvolvimento - Direitos Humanos “Young People at the School Library”. “Freedom is To Be or Not To Be”. Debates Temáticos. |

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas/ Serviços envolvidos | Conteúdos a Articular |
|---------------------------------------|-----|----------------------------------|---|
| Geografia Economia e Contabilidade | 10º | Geografia A Economia A | Portugal e Empregabilidade: projeto de recolha e tratamento de dados. Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões; |

| | | | |
|--------------------------|--------------|------|---|
| Geografia | 10º (PT1) | AI | Atividade: Visita a Tomar Tema: Características das diferentes regiões de Portugal/Potencialidades turísticas; |
| Economia e Contabilidade | 10º | OTET | - Refletir principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país; - Conhecer potencialidades de recursos turísticos existentes no Centro Histórico em Tomar. |
| Ed. Física | 11º | | |
| | 12º | | Atividade: Saramago X-Plorer Educação Física: - Adquirir competências no âmbito das atividades de ar livre e exploração da natureza. - Promover a educação ambiental e a valorização do património natural. - Promover a educação para a saúde. Área de Integração: - 3.3. Ser Humano-Natureza: uma relação sustentável? - Investigar situações de degradação ambiental; - Refletir sobre possíveis soluções/medidas de mitigação dos problemas ambientais e promoção de um desenvolvimento sustentável. - Promover a educação para a cidadania. Exploração do Pacto Ecológico Europeu Desafios que se colocam à UE: ambiente e clima - Economia A A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária - Geografia A |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| Geografia Informática | 10º PM1 | AI Design, Comunicação e Audiovisuais | Tema: 7.1 - Cultura Global ou Globalização das culturas. - Identificar as dimensões da globalização; - Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida. - Edição de vídeo sobre globalização. |
| Geografia Informática | 10º PM1 PG1 PRB1 | AI TIC | - Tema 4.3. Desequilíbrios regionais; - Inferir os principais desequilíbrios regionais, pesquisando, selecionando e tratando informação relevante. - Domínio de software de processamento de texto (Word) e dados estatísticos (Excel) - Tema: 7.3 - O papel das Organizações Internacionais; - Domínio de software de apresentação (Powerpoint/CANVA). Edição de vídeo sobre conteúdo relacionado ao módulo de AI. Tema: “Cultura Global ou Globalização das culturas.” |
| Geografia Economia e Contabilidade | 11º (PT2) | Geografia OTET | Atividade: Dia Mundial do Turismo - "Turismo e Investimentos Verdes". Tema: O Turismo no mundo atual - Refletir e explorar o tema: Turismo e Investimentos Verdes"; -Sugerir medidas promotoras de sustentabilidade do potencial turístico; - Importância do Turismo e o seu valor cultural, económico, político e social. |
| Geografia Educação Física | 12º (PT3) | Geografia EF | Atividade: Saramago X-Plorer Tema: Áreas Rurais/orientação /Exploração dos espaços naturais Debater/ refletir sobre a valorização dos recursos endógenos e a sustentabilidade das áreas rurais, Refletir sobre a valorização do potencial do espaço rural. Promover a educação para a cidadania. |

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas/Serviços envolvidos | Conteúdos a Articular |
|--|------|---------------------------------|--|
| Geografia Economia e Contabilidade | 11.º | Economia C Geografia C | - Os Desafios da União Europeia na atualidade - Portugal no contexto da EU (A população, a produção, relações económicas com o exterior e recursos humanos) |

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas/Serviços envolvidos | Conteúdos a articular |
|-----------------------------|------|---------------------------------|--|
| Física e Química e BG | 12.º | Química e Biologia | <p>Química:</p> <p>Domínio: Metais e Ligas metálicas</p> <p>Metais, Ambiente e Vida</p> <p>Domínio 2: Combustíveis Energia e ambiente</p> <p>Problemas ambientais da poluição</p> <p>Domínio 3: Plásticos, vidros e novos materiais</p> <p>Vantagens e limitações da reciclagem dos plásticos</p> <p>Biologia:</p> <p>Domínio 1 - Reprodução e manipulação da fertilidade</p> <p>Regulação hormonal da reprodução (Química do amor e do sexo);</p> <p>Métodos contraceptivos hormonais.</p> <p>Domínio 3 - Imunidade e controlo de doenças</p> <p>Produção de vacinas;</p> |

| | | | |
|----------------------------------|------------|---------------------------|---|
| <p>Física e Química E BG</p> | <p>12º</p> | <p>Química e Biologia</p> | <p>Produção de antibióticos.</p> <p>Domínio 4 - Produção de alimentos e sustentabilidade</p> <p>Controlo de pragas (Métodos biocidas)</p> <p>Domínio 5 - Preservar e recuperar o ambiente</p> <p>Poluição da água: Eutrofização; Remediação da contaminação das águas (Tratamento de águas residuais).</p> <p>Poluição do solo: Tratamento de resíduos sólidos urbanos.</p> |
|----------------------------------|------------|---------------------------|---|

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas envolvidas | Conteúdos a Articular |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|
| <p>Informática e Português</p> | <p>12PM3, 12PI3</p> | <p>PPM, PSI e Português</p> | <p>Apoio no desenvolvimento do relatório das PAP.</p> |
| <p>Informática e Física e Química</p> | <p>10PI1</p> | <p>PSI e FQ</p> | <p><u>Linguagem de Programação C:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de dados; - Constantes e variáveis; - Estruturas de decisão e de repetição; - Funções e procedimentos. <p><u>Módulo Q2-Soluções:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de massas molares a partir de tabelas de massas atómicas relativas. <p><u>Módulo Q1- Estrutura Atómica, Tabela Periódica e Ligação Química:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Tabela Periódica e dos elementos químicos. |

| | | | |
|---|--------------|-----------------------------|--|
| <p>Informática e Matemática</p> | <p>10PI1</p> | <p>PSI e Matemática</p> | <p><u>Linguagem de Programação C:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de dados; - Constantes e variáveis; - Estruturas de decisão e de repetição; - Funções e procedimentos; - <i>Arrays</i>. <p>Problemas de cálculo de áreas e volumes.</p> <p>Problemas simples de modelação matemática no contexto da vida real.</p> <p>Problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados, utilizando medidas estatísticas para os interpretar.</p> |
|---|--------------|-----------------------------|--|

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas envolvidas | Conteúdos a Articular |
|-------------------------|------------|--|--|
| <p>ARTES VISUAIS</p> | <p>10º</p> | <p>- Geometria Descritiva A</p> <p>- Desenho A</p> | <p>Geometria Descritiva A</p> <p><u>INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</u></p> <p>Geometria Descritiva -Tipos de projeção -Sistemas de representação</p> <p>Desenho A</p> <p><u>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</u></p> <p>elementos estruturais da linguagem plástica (forma, espaço e volume, plano, escala, estrutura, entre outros) na análise de imagens de diversa natureza e na elaboração de desenhos a partir</p> <p>de contextos reais observados, de imagens sugeridas e/ou de pontos de partida imaginados.</p> |

| | | | |
|---------------|-----|---|--|
| ARTES VISUAIS | | | <p><u>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</u></p> <p>utilizar diferentes modos de registo: - traço (intensidade, textura, espessura, gradação, gestualidade e movimento), - mancha (densidade, transparência e gradação)</p> |
| | 10º | <p>HCA Desenho A</p> <p>Desenho A Português</p> | <p>História da Cultura e das Artes</p> <p><u>Leitura analítica de obras</u></p> <p>Pintura</p> <p>Arquitetura</p> <p>Escultura</p> <p>Desenho A</p> <p><u>Materiais e técnicas expressivas</u></p> <p>Conciliando o conhecimento da prática dos alunos com a sua capacidade analítica e interpretativa</p> <p>Utilizando terminologia e uma linguagem específica comum</p> <p>Desenho A</p> <p><u>Visão Sincrónica e Diacrónica do Desenho</u></p> <p>História da Cultura e das Artes</p> <p><u>Artistas, estilos e movimentos artísticos</u></p> <p>Interpretação gráfica da <i>Farsa de Inês Pereira</i></p> <p>Estudo da obra - <i>Farsa de Inês Pereira</i> de Gil Vicente</p> |

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas envolvidas | Conteúdos a Articular |
|---|---------------------------------|--|--|
| <p>História</p> <p>Românicas</p> | <p>10º</p> <p>LH</p> <p>11º</p> | <p>História</p> <p>Português</p> | <p>Raízes mediterrânicas da civilização europeia</p> <p>Museu da Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>Assistir à peça “Frei Luís de Sousa” e um Museu - no âmbito do estudo do Romantismo.</p> |
| <p>Românicas</p> <p>História</p> <p>Artes</p> | <p>11AV2</p> | <p>Português</p> <p>História da Cultura e das Artes</p> <p>Desenho</p> | <p>Teatro e visita de estudo ao Museu do Azulejo.</p> |
| <p>Românicas</p> <p>Inglês/Alemão</p> <p>História</p> | <p>12º</p> <p>LH4</p> | <p>Português</p> <p>Inglês</p> <p>Alemão</p> <p>História A</p> | <p>Arte Moderna - Visita de estudo ao Centro de Arte Moderna da Gulbenkian / Centro Cultural de Belém.</p> |

| Departamento Curricular | Ano/ Turma(s) | Disciplinas envolvidas | Conteúdos a Articular |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------------|--|
| Filosofia & Artes Visuais | 10.º Ano - AV2 | Filosofia e Desenho A | O que é a Filosofia? |
| Filosofia & Românicas | 11.º Ano - CT3 | Filosofia e Português | Análise Comparativa de 2 Teorias Explicativas do Conhecimento - O Racionalismo vs. Sebastianismo Unidade 2 - Almeida Garrett - Frei Luís de Sousa |

| Departamento Curricular | Ano | Disciplinas envolvidas | Conteúdos a Articular |
|-------------------------|-----------------|------------------------|-------------------------------|
| EDUCAÇÃO FÍSICA | 10º/11º /12º | PES | IMC -Índice de Massa Corporal |

5.3 Estratégia de Educação para a Cidadania

Na ESJS, por deliberação do Conselho Pedagógico de setembro de 2021, os domínios de educação para a cidadania e desenvolver por ano de escolaridade são os que constam no seguinte quadro:

Domínios da Educação para a Cidadania a desenvolver por ano de escolaridade

| | 10.º ano | 11.º ano | 12.º ano |
|--|----------|----------|----------|
| Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) - (domínio obrigatório) | X | | |
| Educação Ambiental - (domínio obrigatório) | X | | |
| Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) - (domínio obrigatório) | | X | |
| Desenvolvimento Sustentável - (domínio obrigatório) | | X | |
| Igualdade de Género - (domínio obrigatório) | | | X |
| Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico) - (domínio obrigatório) | | | X |
| Voluntariado (domínio opcional) | X | X | X |

Modos de organização do trabalho

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e não como disciplina autónoma. A abordagem dos domínios deve contemplar uma perspetiva dinâmica de intercomunicação e interdependência, considerando sempre os valores e as áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, a seguir indicados:

Valores:

Liberdade

Responsabilidade e integridade

Cidadania e participação

Excelência e exigência

Curiosidade, reflexão e inovação

Áreas de competências:

Linguagens e textos

Informação e comunicação

Raciocínio e resolução de problemas

Pensamento crítico e pensamento criativo

Relacionamento interpessoal

Desenvolvimento pessoal e autonomia

Bem-estar, saúde e ambiente

Sensibilidade estética e artística

Saber científico, técnico e tecnológico

Consciência e domínio do corpo

Avaliação das aprendizagens dos Alunos

No ensino secundário, de acordo com a legislação em vigor para os Cursos Científico-Humanísticos - Portaria 226 - A/2018 de 7 de agosto (art.º 10º, ponto 5) - e para os Cursos Profissionais - Portaria nº 235 - A/2018 de 23 de agosto (art.º 10, ponto 5), a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa por não se tratar de uma área disciplinar.

De acordo com o ponto 4º do artigo 28.º do Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho, a participação nos projetos desenvolvidos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento é registada no certificado do aluno. No final do projeto, os alunos farão uma autoavaliação do seu envolvimento na concretização deste utilizando um questionário para o efeito em formato *Google Forms*, a elaborar pela equipa coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

6. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

Com base no relatório do Projeto Educativo de Escola (PEE) elaborado no ano letivo anterior são definidas as medidas a implementar no presente ano letivo conducentes à promoção e obtenção do sucesso escolar.

EMAEI

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) é composta por elementos permanentes (um docente que coadjuva o diretor; um docente de educação especial, três membros do conselho pedagógico e um psicólogo) e variáveis (o diretor de turma, o professor de educação especial, o encarregado de educação, técnicos do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), outros docentes, técnicos e serviços/organizações externas à escola, dependendo da necessidade e pertinência).

Compete à equipa: sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva; propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; elaborar o RTP, o PEI e o PIT; acompanhar o funcionamento do CAA.

Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

O CAA constitui uma estrutura de apoio inserida no *continuum* de respostas educativas disponibilizadas pela escola e desenvolve uma ação educativa complementar da que é realizada na turma de pertença dos alunos.

O CAA visa promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem, apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem, apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo, desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar, promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem e apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam adaptações curriculares significativas, desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado ou desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social, o CAA garante uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido noutros contextos educativos, com vista à inclusão.

O CAA, nomeadamente os professores de educação especial, articulam com outros profissionais da escola procurando que todos os alunos encontrem as respostas necessárias à sua condição.

Centro de Apoio à Aprendizagem (dados de 21-09-2023)

| 10.º Ano | | 11.º Ano | | 12.º Ano | |
|---|--------|------------------------|--------|------------------------|--------|
| Valência Especializada | Alunos | Valencia Especializada | Alunos | Valência Especializada | Alunos |
| 10AEE | - | 11AEE | 3 | 12AEE | 1 |
| 10APS1 | 2 | 11APS1 | 3 | 12APS1 | 1 |
| 10APS2 | 6 | 11APS2 | 5 | 12APS2 | 3 |
| Totais | 11 | Totais | 11 | Totais | 5 |
| Total Global | | | | 27 | |
| Legenda: | | | | | |
| APS1 - Apoio Pessoal e Social (nível 1) | | | | | |
| APS2 - Apoio Pessoal e Social (nível 2) | | | | | |
| AEE - Ensino Estruturado | | | | | |

Matriz de aprendizagens substitutivas de alunos ACS 2022-2023

| CAA - Valências Especializadas Aprendizagens Substitutivas* | | Carga Horária Semanal |
|--|----------------------|------------------------------|
| | | 10.º/11.º/12.º |
| Autonomia Pessoal e Social 1 | Língua Portuguesa | 1+2 tempos de 45 minutos |
| | Matemática | 2+1 tempos de 45 minutos |
| | Ética e Cidadania | 2+2 tempos de 45 minutos |
| | História | 2 tempos de 45 minutos |
| | Artes e Expressões | 2+2 tempos de 45 minutos |
| | Informática | 2+2 tempos de 45 minutos |
| | Gestão e Planeamento | 2+2+2+2 tempos de 45 minutos |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------|--|
| | Natação | 2 tempos de 45 minutos |
| | Boccia | 2 +2 tempos de 45 minutos |
| <i>Tempo a cumprir</i> | | 34 tempos de 45 minutos |
| Plano Individual de Transição (PIT) | | 6 horas ** |
| Autonomia Pessoal e Social 2 | Língua Portuguesa | 2+2 tempos de 45 minutos |
| | Matemática | 2+1 tempos de 45 minutos 2+1 tempos de 45 minutos |
| | Ética e Cidadania | 2+2 tempos de 45 minutos |
| | História | 1+2 tempos de 45 minutos |
| | Artes e Expressões | 2+2 tempos de 45 minutos |
| | Informática | 2 tempos de 45 minutos 2 tempos de 45 minutos |
| | Gestão e Planeamento | 2+2+2+2 tempos de 45 minutos 2+2+2+2 tempos de 45 minutos |
| | Natação | 2 tempos de 45 minutos |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | Boccia | 2 tempos de 45 minutos |
| <i>Tempo a cumprir</i> | | 32 Tempo a cumprir |
| Plano Individual de Transição (PIT) | | 6 horas ** |
| Ensino Estruturado | Comunicar Língua Portuguesa | 2+1+2+1 tempos de 45 minutos |
| | Comunicar Matemática | 2+2+2 tempos de 45 minutos |
| | FPS | 1+1+3+1+1 tempos de 45 minutos |
| | Expressões | 2+1+1+2 tempos de 45 minutos |
| | Boccia | 2 tempos de 45 minutos |
| | Natação | 2 tempos de 45 minutos |
| <i>Tempo a cumprir</i> | | 29 tempos de 45 minutos |
| Plano Individual de Transição (PIT) | | horas** |

*AS aprendizagens substitutivas desenvolvidas em CAA, integram o horário dos alunos ACS, em complemento com o horário frequentado na sua turma, de acordo com o estabelecido no seu PEI.

** As horas estabelecidas para o PIT diferem de aluno para aluno e de acordo com o ano de escolaridade que frequentam.

Matrizes curriculares de Educação Especial 2023/2024

| EE | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| Componentes de Formação | | Carga horária semanal (tempos de 45 minutos) | | |
| | | 10º Ano -EE | 11º Ano -EE | 12º Ano -EE |
| Geral | Oficina das letras | - | 7 2+2+2+1 | 7 2+2+2+1 |
| | Oficina dos Números | - | 7 2+2+2 +1 | 7 2+2+2 +1 |
| | FPS | - | 5 2+2+1 | 5 2+2+1 |
| | Natação | - | 2 | 2 |
| | Boccia | - | 2 | 2 |
| CAA/ Sala de Expressões | | -- | 1+1+1 | 1+1+1 |
| Transição para a vida pós-escolar | Plano Individual de Transição | - | 10 2+2+2+2+2 | 10 2+2+2+2+2 |
| TOTAL | | - | 36T | 36T |

| APS1 | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| Componentes de Formação | | Carga horária semanal (tempos de 45 minutos) | | |
| | | 10º Ano APS1 | 11º Ano APS1 | 12º Ano APS1 |
| Geral | Ética/Cidadania | 4 | 4 | 4 |
| | | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| | Matemática/Educação Financeira | 4 | 4 | 4 |
| | | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| | Oficina das Letras | 4 | 4 | 4 |
| | | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| | Oficina da Informática | 4 | 2 | 2 |
| | | 2+2 | 2 | 2 |
| Oficina do Inglês | 4 | 4 | 4 | |
| | 2+2 | 2+2 | 2+2 | |
| Boccia | 4 | 4 | 4 | |
| | 2+2 | 2+2 | 2+2 | |
| Natação | 2 | 2 | 2 | |
| | 2 | 2 | 2 | |
| Atualidades | 4 | 4 | 4 | |
| | 2+2 | 2+2 | 2+2 | |
| CAA/ Sala de Expressões | | 1+1+1 | 1+1+1 | 1+1+1 |
| Transição para a vida pós-escolar | Plano Individual de Transição | 6 | 6 | 6 |
| TOTAL | | 39 T | 39T | 39T |

| APS2 | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| Componentes de Formação | | Carga horária semanal (tempos de 45 minutos) | | |
| | | 10º Ano APS2 | 11º Ano APS2 | 12º Ano APS2 |
| Geral | Ética/Cidadania | 4 | 4 | 4 |
| | | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| | Matemática/Educação Financeira | 4 | 4 | 4 |
| | | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| | Oficina das Letras | 4 | 4 | 4 |
| | | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| | Oficina da Informática | 4 | 2 | 2 |
| | | 2+2 | 2 | 2 |
| Oficina do Inglês | 4 | 4 | 4 | |
| | 2+2 | 2+2 | 2+2 | |
| Boccia | 2 | 2 | 2 | |
| | 2 | 2 | 2 | |
| Atualidades | 4 | 4 | 4 | |
| | 2+2 | 2+2 | 2+2 | |
| Natação | 2 | 2 | 2 | |
| | | | | |
| CAA/ Sala de Expressões | | 1+1+1 | 1+1+1 | 1+1+1 |
| Transição para a vida pós-escolar | Plano Individual de Transição | 6 | 6 | 6 |
| TOTAL | | 38 T | 38T | 38T |

Sala de Estudo

A Sala de Estudo, que é parte integrante da Biblioteca, é um espaço aberto a todos os alunos interessados em frequentá-la de forma livre e voluntária. Engloba um conjunto de apoios às aprendizagens nas diversas áreas disciplinares, prestado por docentes dessas mesmas áreas. Funciona na sala anexa à Biblioteca, permitindo uma rentabilização de recursos e tem a presença de docentes de diferentes áreas em diferentes horários.

Oficinas de Matemática, Geometria Descritiva A e Física-Qímica

Estas oficinas são um complemento à Sala de Estudo fornecendo um acompanhamento mais individualizado e focado no aprofundamento de conteúdos específicos de cada uma das disciplinas em questão. Ao contrário da Sala de Estudo em que os alunos se deslocam autonomamente, nas Oficinas terá de haver uma indicação por parte do professor da disciplina em causa para a frequência dessa estrutura.

Apoio Tutorial específico: A medida de Apoio Tutorial Específico constitui-se como um recurso adicional, visando a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e consequentemente, a promoção do sucesso educativo.

A tutoria é uma medida de proximidade com os alunos, destinada aos alunos que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções. Tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem.

A tutoria em meio escolar pode constituir-se como um fator importante para a autorregulação das aprendizagens, incrementando, desse modo, o bem-estar e a adaptação às expectativas académicas e sociais.

Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Assegura a avaliação e o acompanhamento psicológico e psicopedagógico dos alunos, quer individualmente, quer em grupo, ao longo do seu percurso educativo. O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) tem como meta contribuir para aprimorar a qualidade da educação, acompanhando os alunos ao longo de sua trajetória escolar. Isto implica identificar seus interesses, aptidões e valores, intervindo em eventuais áreas de dificuldade que possam surgir durante o processo de ensino-aprendizagem. Este apoio visa facilitar o desenvolvimento da identidade pessoal e a construção de um projeto de vida equilibrado.

Programa Nacional de Promoção de Sucesso Escolar (PNPSE)

Este programa visa oferecer suporte aos alunos dos Cursos Profissionais, com a finalidade de melhorar o sucesso escolar. A escola dispõe de uma psicóloga dedicada exclusivamente ao PNPSE para assegurar esse acompanhamento especializado.

Biblioteca

Esta estrutura apresenta um plano de atividades, em colaboração com diferentes elementos e estruturas da comunidade educativa, visando desenvolver a sua ação em quatro áreas: *currículo, literacias e aprendizagem; leitura e literacia; projetos e parcerias e gestão.*

Apoios Educativos

Os apoios educativos são sessões de reforço e esclarecimento de dúvidas sobre conteúdos programáticos em que os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem e são dinamizadas por docentes da respectiva disciplina. Os alunos que os frequentam são porpostas pelos docentes da turma e autorizados pelos encarregados de educação.

Programa de Mentoria

Este programa implementado na escola pretende desenvolver a articulação e o trabalho colaborativo entre alunos mentores/mentorandos e entre professores coordenadores de mentoria/mentores, de forma a fomentar as boas práticas, o espírito colaborativo e a cooperação. O programa destina-se a alunos dos cursos científico-humanísticos e dos cursos profissionais que, por apresentarem capacidades de relacionamento, de comunicação e de execução de tarefas, se disponibilizem a apoiar colegas com dificuldades de aprendizagem e/ou de integração no contexto escolar.

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

Este gabinete pretende promover uma participação mais ativa e colaborativa dos encarregados de educação no percurso educativo dos seus filhos. O GAAF está aberto das 9.00 às 17.00 de segunda a sexta contando com a presença permanente de uma psicóloga escolar e de professores de apoio, todos empenhados em oferecer suporte especializado. O objetivo é apoiar os jovens e as suas famílias na superação de desafios que possam ter impacto no seu desenvolvimento

psicosociale acadêmico. Esntre os desafios abordados incluem-se a indisciplina, o absentismo, o abandono escolar, bem como questões pessoais e sociais.

7. Projetos e Atividades de Enriquecimento Curricular

A ESJS promove diversos projetos e atividades de enriquecimento curricular, de caráter inter e transdisciplinar, que têm por objetivo desenvolver a formação integral dos seus alunos, articulando os diversos saberes que em cada disciplina devem ser objeto de aprendizagem e potenciando as capacidades e a motivação dos alunos para melhor os preparar para os desafios do mundo atual.

A ESJS promove diversos projetos e atividades de enriquecimento curricular, de caráter inter e transdisciplinar, que têm por objetivo desenvolver a formação integral dos seus alunos, articulando os diversos saberes que em cada disciplina devem ser objeto de aprendizagem e potenciando as capacidades e a motivação dos alunos para melhor os preparar para os desafios do mundo atual. No ano letivo 2023-2024 os clubes e projetos em funcionamento são os seguintes:

CLUBES & PROJETOS

| CLUBES & PROJETOS | NÚCLEOS | |
|--|--|-------------|
| Clube de Ciência Viva na Escola “Saramago Lab” (Constituído a 08/02/2022 por candidatura do CCVnE) | Atividades Científicas: <i>Café Ciência</i> e comemoração do “Dia Internacional das Mulheres e Raparigas na Ciência”. Palestras sobre vários temas de Ciência. | |
| | Programação e Robótica | |
| | Olimpíadas de: | Astronomia |
| | | Biologia |
| | | Física |
| | | Geologia |
| | | Informática |
| | | Matemática |
| Química | | |
| Clube de Informação e Comunicação (CIC) “Saramago Comunica” (Constituído a 06/05/2021 e integrado na Rede de CIC da DGE) | Fotografia | |
| | Rádio Saramago | |
| | Revista Escolar “Ponto” | |
| Clube de Xadrez * | Em funcionamento na Biblioteca | |
| Clube “Saramago Solidária” (Clube constituído a 01/09/2021, a partir dos projetos existentes, sendo que o de voluntariado foi criado a 26/01/2021) | Projeto de Solidariedade Social (PSS) | |
| | Projeto Somos Pelos Animais (Projeto SPA) | |
| | Voluntariado “Saramago Ajuda” (Banco de Voluntários para o Ambiente, Solidariedade Social e Solidariedade Animal) | |
| Clube “Voz da Saramago” (Clube constituído a 01/09/2021, a partir dos projetos existentes) | Assembleia Municipal Jovem | |
| | Parlamento dos Jovens | |
| Desporto Escolar | Badminton | |
| | Boccia | |
| | Futsal | |
| | Natação | |
| | Surf | |
| | Voleibol | |

| | | |
|--|---|--|
| Eco-Escolas | Atividades Ambientais de acordo com o exigido pelo Programa Eco-Escolas | |
| | Jovens Repórteres para o Ambiente | |
| Internacionalização da Educação | Clube Europeu “Saramago na Europa” (Constituído a 29/10/2020 e integrado na Rede de Clubes Europeus da DGE) | Atividades no âmbito da cidadania europeia |
| | | Projeto Erasmus+ “EEP” |
| | | Projetos de Acolhimento no âmbito do Programa Erasmus+ |
| | Clube de Línguas Europeias (Constituído a 01/09/2021) | Alemão |
| | | Espanhol |
| | | Francês |
| Inglês | | |
| | Português, Língua Materna e Língua Não Materna | |
| | Maфра e as Linhas de Torres | |
| Plano Nacional das Artes na Escola (PNA) | | |
| “Cineclube Saramago” Plano Nacional do Cinema (PNC) | | |
| Projeto de Promoção e Educação para a Saúde (Projeto PES) | | |
| Projeto “Passarola” | | |
| Projetos de Cidadania | | |

* Integrado nas atividades da Biblioteca

| CLUBES & PROJETOS | NÚCLEOS |
|---|---|
| Clube “Saramago Solidária” (Clube constituído a 01/09/2021, a partir dos projetos existentes, sendo que o de voluntariado foi criado a 26/01/2021) | Projeto de Solidariedade Social (PSS) |
| | Projeto Somos Pelos Animais (Projeto SPA) |
| | Voluntariado “Saramago Ajuda” |
| Clube “Voz da Saramago” (Clube constituído a 01/09/2021, a partir dos projetos existentes) | Assembleia Municipal Jovem |
| | Parlamento dos Jovens |

*1 Atividade/Projeto que contribui para o galardão do Eco Escolas.

8. Avaliação das Aprendizagens

Os critérios de avaliação das diferentes disciplinas foram elaborados de acordo com a legislação em vigor e podem ser consultados na página da ESJS na internet, através do seguinte endereço:

<https://escola.esjs-mafra.net/index.php/mn-alunos/criterios-avaliacao>

9. Avaliação do Plano Curricular de Escola

O Projeto Curricular da ESJS pretende ser um documento dinâmico de orientação do trabalho escolar, decorrente dos princípios do Projeto Educativo da Escola, e que deve acompanhar a evolução dos processos educativos, seja ao nível das mudanças na escola, seja ao nível legislativo e da política educativa. Desta forma, deve ser revisto no final de cada ano letivo, por forma a promover a sua adaptação às transformações ocorridas, bem como deve ser objeto de avaliação específica no âmbito do processo de avaliação interna da escola.