

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA E COTAÇÃO	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver competências para determinar o essencial de uma determinada situação de modo a desenhar esquemas apropriados a uma boa descrição;</li> <li>• Tomar conhecimento de métodos matemáticos próprios para encontrar soluções de problemas de gestão;</li> <li>• Encontrar algoritmos – decisões passo a passo – para encontrar soluções satisfatórias;</li> <li>• Comparar e operar com os crescimentos lineares, exponenciais, logarítmicos e logístico.</li> </ul>	<p><b>Modelos de Grafos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem e simbologia. Grafos de Euler               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Circuito e caminho euleriano</li> <li>– Desenhar circuitos de Euler</li> <li>– Eulerizar grafos-grelha retangulares e não-retangulares</li> </ul> </li> <li>• Grafos de Hamilton               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Circuito de Hamilton</li> </ul> </li> <li>• Árvores               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Algoritmo de Kruskal e Prim</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Modelos Populacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos discretos e modelos contínuos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Crescimento linear</li> <li>– Métodos matemáticos</li> <li>– Modelos discretos e modelos contínuos</li> <li>– Modelos cujos gráficos são retas</li> <li>– Progressões aritméticas</li> <li>– Modelos populacionais</li> </ul> </li> </ul>	<p>100 pontos</p>          <p>100 pontos (total: 200 pontos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deverão ser anuladas todas as questões cuja resposta seja de leitura ambígua e todas as questões em que o examinando dê mais do que uma resposta.</li> <li>• A cotação a atribuir a cada alínea deverá sempre ser um número inteiro, não negativo, de pontos.</li> <li>• Se, numa alínea em que a respetiva resolução exija cálculos e/ou justificações, o aluno se limitar a apresentar o resultado final, deverão ser atribuídos zero pontos a essa alínea.</li> <li>• Erros de contas ocasionais devem ser penalizados em 1 ponto.</li> <li>• Erros graves, que revelem desconhecimento de conceitos, regras ou propriedades devem ser</li> </ul>

	<p>– Crescimento linear ou crescimento aritmético</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescimento exponencial ou crescimento geométrico</li> </ul> <p>– Crescimento linear <i>versus</i> crescimento exponencial</p> <p>– Progressões geométricas</p> <p>– Modelo de crescimento exponencial</p> <p>– Aplicações financeiras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescimento logístico</li> <li>• Equação logística</li> </ul>	<p><b>Estrutura da prova:</b></p> <p>A prova consiste exclusivamente em itens de resposta aberta.</p> <p>Alguns dos itens podem ter tabelas, figuras e/ou gráficos como suporte.</p> <p>A sequência dos itens na prova não corresponde, necessariamente, à sequência das unidades temáticas do Programa.</p>	<p>penalizados em, pelo menos, metade da cotação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No caso de ser cometido um erro numa das etapas de um exercício, as etapas subsequentes devem merecer a respetiva cotação, desde que o grau de dificuldade não tenha diminuído e sejam corretamente executadas de acordo com o erro cometido.</li> <li>• No caso de o erro cometido diminuir significativamente o grau de dificuldade das etapas seguintes a cotação máxima a atribuir não deverá exceder metade da cotação indicada.</li> <li>• Se, na resolução de uma alínea, não for respeitada uma instrução relativa ao método a utilizar, a etapa de resolução em que se dá o referido desrespeito, bem como todas as subsequentes que dela dependam, devem ser cotadas com zero pontos.</li> </ul>
--	--	--	---