

DISCIPLINA: Português Língua Não Materna – Nível A2

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)
<p>Na disciplina de PLNM, pretende-se que o aluno desenvolva as seguintes competências nos domínios da:</p> <p>Oralidade (compreensão, produção e interação):</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreensão dos aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.- Formulação de questões e problemas;- Explicação de conceitos. <p>Leitura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Extração de informação relevante de géneros textuais diversificados. <p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resposta a questionários no âmbito das diferentes disciplinas;- Produção de textos originais, individualmente ou em grupo. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">- O grau de conhecimento e de explicitação metalinguística deve, neste nível, e tendo em conta a faixa etária dos estudantes, restringir-se às necessidades decorrentes da abordagem dos conhecimentos gramaticais. <p>Interação Cultural:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interação com os seus pares e com os docentes em contexto sociocultural e transdisciplinar.	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar e saúde H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínio Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Oralidade	<p>Na compreensão oral, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). 	A, B, C, D, G, I	Fichas formativas de compreensão oral Testes de compreensão oral	10%
	<p>Na produção oral, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; - Explicar gostos e opiniões; - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; - -Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. 	A, B, C, D, F, G, H, I	Apresentações orais formais	15%
	<p>Na interação oral, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; - - Reagir a instruções. 		Debates Simulação de situações do quotidiano Entrevistas	15%

Leitura	<p>Na Leitura, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; - Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; - Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; - Reconhecer itens de referência bibliográfica; - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). 	A, B, C, E, F, G, H, I, J	Testes escritos	50%
Escrita	<p>Na produção escrita, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; - Construir sequências originais de enunciados breves; - Responder a questionários sobre temas diversos; - Participar em atividades de escrita coletiva. 	A, B, C, D, E, F, H	Trabalhos realizados no âmbito dos vários domínios/competências:	10%
Gramática	<p>Na abordagem gramatical, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); - Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; - Estabelecer relações semânticas entre palavras; - Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; - Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. 	A, B, C, H, I	Fichas /trabalhos (ex. questões de aula; trabalhos individuais ou de grupo; questionários...) Textos de diferentes tipologias	

Interação Cultural	Em situação de interação, o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. 	A, B, C, D, E, H, J		
Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e integridade; - Excelência e exigência; - Reflexão e inovação; - Cidadania e participação. 	A, B, C, D, E, F, G	Vide observação	

Os critérios de avaliação foram elaborados de acordo com as respectivas Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) e com o artigo 24º do Decreto-Lei n.º 55/2018.

PRINCÍPIOS: A avaliação é contínua e fundamenta-se nas suas vertentes formativa e sumativa. A avaliação formativa, de carácter contínuo e sistemático, permite a autorregulação do processo ensino-aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias. A avaliação sumativa traduz a formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos.

Observação: o domínio atitudinal será avaliado formativamente ao longo das atividades letivas e sumativamente no decorrer da realização e apresentação dos trabalhos solicitados, em interligação e complementaridade com as restantes áreas de competências.

NOTA: Em caso de **irregularidades** e de **fraudes**, aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno da Escola.