

**10º Ano - Inglês (Continuação) Nível B1.1/B1.2**

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender as questões principais, no âmbito do texto escrito e oral, quando é usada uma linguagem clara e standardizada, e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, entre outros);</li> <li>- produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes, ou de interesse pessoal e profissional;</li> <li>- descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião ou um projeto;</li> <li>- lidar com a maioria das situações que lhe são familiares, sendo perseverante perante as dificuldades, tendo consciência de si e dos outros, mostrando respeito pela diversidade humana e cultural, e desenvolvendo um pensamento reflexivo e crítico;</li> </ul>	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação
<b>Áreas temáticas/situacionais</b>	<p><b>Módulo 1 – Eu e o Mundo Profissional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificação e caracterização pessoal; a vida quotidiana em diversos contextos (familiar, escolar, lazer, social e profissional; a importância da língua inglesa no mundo profissional)</li> </ul> <p><b>Módulo 2 – Um mundo de Muitas Línguas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o contacto com outras línguas e culturas; mobilidade, juventude e línguas;</li> </ul> <p><b>Módulo 3 – O Mundo Tecnológico:</b></p>	<b>A, B, G, I, J</b>		

	- a inovação tecnológica; mudanças sociais; a exploração de outros mundos.			
<b>Competências Comunicativa</b>	<b>Compreensão oral</b> - Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	A, C, D, J	Audição/ Compreensão	<b>20%</b>
	<b>Produção oral</b> - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	A, B, D, E, H	Avaliação oral (Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos, dados, etc.; atividades de simulação; role-plays ...)	
	<b>Interação oral</b> - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito dos tópicos abordados nos domínios de referência e em contextos profissionais ligados à área de formação.	C, D, F, H, I	Grelhas de observação e recolha de informação.	<b>35%</b>
	<b>Compreensão escrita</b> - Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	A, B, C, D, G	Testes	
	<b>Interação escrita</b> - Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e em contexto profissional ligado à área de formação, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	A, B, C, I, J	Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto;	<b>30%</b>
			Projetos	

<b>Competência Intercultural</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</li> </ul>	transversal às áreas		
<b>Competência Estratégica</b>	<b>Comunicar eficazmente em contexto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</li> </ul> <b>Pensar criticamente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul> <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul>	transversal às áreas	atividades de simulação/role-plays; debates; projetos	
<b>Competência Estratégica (Atitudes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem;</li> <li>- Empenhar-se na realização de tarefas propostas;</li> <li>- Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto;</li> <li>- Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e</li> </ul>	transversal às áreas	grelhas de auto-avaliação;  trabalho de pares e de grupo;  portefólios;	<b>15%</b>

	<p>partilha dos resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo;</li> <li>- Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros;</li> <li>- Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico;</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</li> </ul>		<p>debates;</p> <p>grelhas de observação.</p>	
--	--	--	---	--

**Nota:** \* Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.