

**Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar**  
**11º Ano – Comunicar (Alemão) LEA -Componente de Formação Sociocultural**

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os vários tipos de gastronomia existentes no país e na região, em alemão.</li><li>- Caracterizar a oferta de restauração da região, em alemão, a nível do utilizador independente.</li><li>- Descrever as principais atrações gastronómicas da região, em alemão, a nível do utilizador independente.</li><li>- Interpretar e produzir textos de diferentes matrizes discursivas em alemão, a nível do utilizador independente, adequando-os às diversas situações comunicativas próprias do serviço de bar na restauração.</li><li>- Interagir e comunicar em alemão, a nível do utilizador independente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A - Linguagens e Textos</li><li>B - Informação e comunicação</li><li>C - Raciocínio e resolução de problemas</li><li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>E - Relacionamento interpessoal</li><li>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li><li>G - Bem-estar, saúde e ambiente</li><li>H - Sensibilidade estética e artística</li><li>I - Saber científico, técnico e tecnológico</li><li>J - Consciência e domínio do corpo</li></ul>

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação
Áreas temáticas/situacionais	<p><u>UFCD 8320 (34 tempos) 19/09/23 a 15/12/2023</u></p> <p>O profissional na Restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamento da língua alemã</li> <li>- Regras gramaticais de sintaxe e semântica</li> <li>- Unidades significativas: parágrafos, períodos, tipos de frase, estrutura frásica</li> <li>- Adequação discursiva</li> <li>- Funções da linguagem</li> <li>- Comparar e contrastar</li> <li>- Prestar e receber informações</li> <li>- Ouvir e exprimir opiniões</li> <li>- Sugerir</li> <li>- Descrever</li> <li>- Perguntar e exprimir preferências</li> <li>- Aconselhar</li> <li>- Apresentar</li> <li>- Pedir autorização</li> <li>- Criticar</li> <li>- Descrição e identificação</li> <li>- Gastronomia nacional e regional</li> <li>- Oferta gastronómica da região</li> <li>- Cartas de restaurante</li> <li>- Utensílios e equipamentos do restaurante</li> </ul>	A, B, G, I, J		

	<p><b><u>Unidade 8345 (33 tempos) 05/01/24 a 09/04/24</u></b></p> <p>Língua Alemã aplicada ao Restaurante e Bar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamento da língua alemã</li> <li>- Regras gramaticais de sintaxe e semântica</li> <li>- Unidades significativas: parágrafos, períodos, tipos de frase, estrutura frásica</li> <li>- Adequação discursiva</li> <li>- Funções da linguagem</li> <li>- Comparar e contrastar</li> <li>- Prestar e receber informações</li> <li>- Ouvir e exprimir opiniões</li> <li>- Sugerir</li> <li>- Descrever</li> <li>- Perguntar e exprimir preferências</li> <li>- Aconselhar</li> <li>- Apresentar</li> <li>- Pedir autorização</li> <li>- Criticar</li> <li>- Descrição e identificação</li> <li>- Serviço de restaurante/bar</li> </ul>			
<b>Competência Comunicativa</b>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras, expressões e frases muito simples, quando alguém fala, de forma lenta, clara e pausada, sobre si próprio ou sobre outras pessoas (identificação, caracterização e interesses pessoais).</li> <li>- Reconhecer informação concreta muito simples, expressa de</li> </ul>	<p>A, C, D, J</p> <p>A, B, D, E, H</p>	<b>Audição/ Compreensão</b>	

	<p>forma clara e pausada, em textos curtos, essencialmente descritivos ou informativos (diálogos, mensagens telefónicas,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender perguntas e instruções breves e simples, em contexto de aprendizagem, reagindo adequadamente.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir de forma muito simples, em conversas curtas e informais, usando expressões comuns do quotidiano e frases muito simples, em comunicação lenta, clara e cooperativa, para: estabelecer contactos sociais básicos (saudações, despedidas, agradecimentos desculpas); trocar informações pessoais; dar e seguir instruções básicas.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir pequenos monólogos, geralmente estereotipados, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, com recurso a vocabulário e estruturas muito elementares e pronúncia geralmente compreensível, para se descrever ou produzir diálogos situacionais</li> </ul>	C, D, F, H, I	<p>Avaliação oral (Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos, dados, etc.; atividades de simulação; role-plays ...)</p> <p>Grelhas de observação e recolha de informação</p>	<b>30%</b>
	<p><b>Interação e produção escritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher formulários ou tabelas muito simples, com dados adequados referentes à identificação de si próprio e dos outros (fichas de registo em hotéis, registos em contexto profissional, entre outros).</li> <li>- Trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em</li> </ul>	A, B, C, D, G	<p>Testes</p> <p>Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto</p>	<b>35%</b>

	<p>suportes diversos, tais como sms, correspondência física ou digital, redes sociais (publicações, tweets, entre outros) para transmitir informação básica, pedir e dar informações com vocabulário e estruturas muito simples.</p> <p>- Escrever textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, sob orientações claras, utilizando expressões elementares e frases curtas e simples.</p> <p><b>Compreensão e interação oral Produção oral e escrita</b></p>	A, B, C, I, J	Fichas de trabalho ou outros instrumentos de cariz tecnológico para desenvolvimento das várias competências	<b>20%</b>
<b>Competência Intercultural</b>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>- Identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã.</p> <p>- Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas desses países e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças entre elas.</p> <p>- A partir do conhecimento adquirido, desenvolver respeito pelas diferenças e pela diversidade de culturas.</p> <p>- Desenvolver uma cidadania intercultural, revelando abertura progressiva do “eu” para o(s) “outro(s)”, preparando-se para enfrentar um mundo global.</p>	transversal às áreas		
<b>Competência Estratégica</b>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>- Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>- Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo</p>	transversal às áreas	atividades de simulação: role-plays; debates; projetos	

<p><b>Competência Estratégica (Atitudes)</b></p>	<p>lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> <li>- Demonstrar capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem;</li> <li>- Empenhar-se na realização de tarefas propostas;</li> <li>- Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto;</li> <li>- Utilizar suporte informático para comunicar, consultar e pesquisar materiais diversificados, acedendo ao saber em contexto,</li> <li>- Desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos;</li> <li>- Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo;</li> </ul>			<p><b>15%</b></p>
--	--	--	--	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros;</li> <li>- Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico;</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Nota: \* Em cada unidade são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno