

10º Ano - Inglês (Continuação) Nível B1.1/B1.2– Componente de Formação Sócio cultural

| Aprendizagens essenciais (Síntese) | Áreas de competências (Perfil do Aluno) |
|---|--|
| <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender as questões principais, no âmbito do texto escrito e oral, quando é usada uma linguagem clara e standardizada, e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, entre outros); - produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes, ou de interesse pessoal e profissional; - descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião ou um projeto; - lidar com a maioria das situações que lhe são familiares, sendo perseverante perante as dificuldades, tendo consciência de si e dos outros, mostrando respeito pela diversidade humana e cultural, e desenvolvendo um pensamento reflexivo e crítico; | <p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p> |

| Domínios | Descritores de Aprendizagens | Áreas de Competências | Instrumentos de Avaliação * | Ponderação |
|------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|------------|
| Áreas temáticas/situacionais | <p>Módulo 1 – Eu e o Mundo Profissional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificação e caracterização pessoal; a vida quotidiana em diversos contextos (familiar, escolar, lazer, social e profissional; a importância da língua inglesa no mundo profissional) <p>Módulo 2 – Um mundo de Muitas Línguas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o contacto com outras línguas e culturas; mobilidade, juventude e línguas; <p>Módulo 3 – O Mundo Tecnológico:</p> | A, B, G, I, J | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|--|------------|
| | - a inovação tecnológica; mudanças sociais; a exploração de outros mundos. | | | |
| Competências Comunicativa | Compreensão oral - Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. | A, C, D, J | Audição/ Compreensão | 30% |
| | Produção oral - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. | A, B, D, E, H | Avaliação oral (Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos, dados, etc.; atividades de simulação; role-plays ...) | |
| | Interação oral - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito dos tópicos abordados nos domínios de referência e em contextos profissionais ligados à área de formação. | | Grelhas de observação e recolha de informação. | |
| | Compreensão escrita - Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. | C, D, F, H, I | Testes | 35% |
| | Interação escrita - Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e em contexto profissional ligado à área de formação, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. | A, B, C, D, G | Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto; | 20% |
| | | A, B, C, I, J | Projetos | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---|------------|
| Competência Intercultural | Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. | transversal às áreas | | |
| Competência Estratégica | Comunicar eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas. Pensar criticamente <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. | transversal às áreas | atividades de simulação/role-plays; debates; projetos | |
| Competência Estratégica (Atitudes) | <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; - Empenhar-se na realização de tarefas propostas; - Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto; - Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e | transversal às áreas | grelhas de auto-avaliação; trabalho de pares e de grupo; portefólios; | 15% |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>partilha dos resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; - Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros; - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; - Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | | <p>debates;</p> <p>grelhas de observação.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Nota: * Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.