

**DISCIPLINA: História A – 10.º, 11º e 12º anos**

**História B – 10º e 11º anos**

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Na disciplina de História pretende-se que o aluno desenvolva competências no âmbito do conhecimento, análise crítica, problematização, argumentação, formulação de opinião e conceptualização tendo como base:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Valorização do conhecimento histórico decorrente de uma construção rigorosa que resulta da confrontação de fontes e de hipóteses;</li><li>– Conhecimento de aspetos significativos da evolução da humanidade, problematizando as relações entre o passado e o presente;</li><li>– Análise dos acontecimentos e sua contextualização e relação com as grandes questões da contemporaneidade problematizando as relações passado / presente</li><li>– Compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização;</li><li>– Envolvimento dos alunos na construção do conhecimento, permitindo o aprofundamento de determinados temas, a mobilização de componentes locais para a construção do currículo e as explorações interdisciplinares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A - Linguagens e Textos</li><li>B - Informação e comunicação</li><li>C - Raciocínio e resolução de problemas</li><li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>E - Relacionamento interpessoal</li><li>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li><li>G - Bem-estar, saúde e ambiente</li><li>H - Sensibilidade e estética e artística</li><li>I - Saber científico, técnico e tecnológico</li></ul>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Cognitivo</b> (conhecimentos e capacidades)	<i>O aluno deve ser capaz de:</i>			
	• Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos;	A, B, C, D, F, I	A - Testes e / ou outros instrumentos previstos em B, de acordo com o perfil de cada turma tendo em conta a procura do sucesso educativo dos alunos	<b>75%</b>
	• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;	A, B, C, D, F, I		
	• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;	A, B, C, D, F, I		
	• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;	C, D, F, I	B - Trabalhos de tipologia diversa que podem consistir em •relatórios •comentários •trabalhos de pesquisa •trabalho de projeto •apresentações orais •questões-aula •fichas de leitura •intervenções orais •fichas de trabalho •debates	<b>15%</b>
	• Situar cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com o contexto em que ocorreram;	A, B, C, D, F, I		
	• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no espaço e no tempo;	A, B, C, D, F, G, H, I		
	• Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial;	A, B, C, D, F, G, H, I		
	• Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local.	A, B, C, D, F, G, H, I		
	• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;	A, B, C, D, F, G, H, I		
	• Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;	A, B, C, D, F, G, H, I		
	• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;	A, B, C, D, F, G,		

<b>Atitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;</li> <li>• Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;</li> <li>• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</li> </ul> <div data-bbox="645 786 788 842" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">Responsabilidade e integridade Curiosidade, reflexão, inovação e exigência</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, D, F, G</p>	<p>Grelhas de observação contendo os parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e / ou pontualidade</li> <li>• Apresentação e utilização do material escolar</li> <li>• Participação adequada</li> <li>• Respeito por diferentes opiniões / Relação interpessoal</li> <li>• Comportamento / Cumprimento das regras na sala de aula</li> </ul>	<p><b>10%</b></p>
-------------------	--	--	---	-------------------

**Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno**