

DISCIPLINAS: Física e Química A – 10.º e 11.º anos
Física 12.º ano e Química 12.º ano

Aprendizagens essenciais	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Física e Química A – 10.º ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_fq_a.pdf</p> <p>Física e Química A – 11.º ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_fq_a.pdf</p> <p>Física – 12.º ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_fisica.pdf</p> <p>Química – 12.º ano http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_quimica.pdf</p>	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo	- Aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;	A, B, C, D, I, H	Testes (Obrigatório) Questão aula	65%

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica problemas e coloca questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental, envolvendo-se na realização de projetos interdisciplinares; 		Trabalhos de pesquisa individuais e/ou grupo e discussão dos mesmos		
Prático-laboratorial	<ul style="list-style-type: none"> - Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. - Utiliza de forma proficiente a língua portuguesa e a linguagem científica; - Interpreta e mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo artigos, livros de divulgação científica, notícias, gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; - Seleciona informação pertinente e fidedigna e organiza-a de forma coerente. - Aplica uma metodologia de inquiry (problematiza, planifica, testa hipóteses, recolhe e regista dados, interpreta resultados, retira conclusões e comunica-as) - Formula hipóteses e faz previsões coerentes com o problema a investigar; - Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema; - Seleciona e utiliza de forma adequada materiais e equipamentos; - Analisa dados para explicar resultados e retira conclusões baseadas em argumentos sólidos; - Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, equações, texto, maquetes, recorrendo às TIC, quando pertinente; - Critica os resultados avaliando a sua validade e identificando fontes de erro; - Comunica resultados e conclusões oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes. - Adota medidas de proteção adequadas, cumprindo regras de segurança. 	A, B, C, D, H, I, J	Testes práticos Questão-aula Relatórios de atividades prático-laboratoriais Caderno de laboratório Portefólio Trabalhos de investigação ou de projeto Entrevista Grelhas de registo de observação das atividades prático-laboratoriais	25%	30%
				5%	

<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas, trabalhando em equipa para atingir os objetivos; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e é interventivo; - Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; - Participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais. 	<p>E, F, G, J</p>	<p>Grelhas de observação Listas de verificação Fichas de autoavaliação</p>	<p>5%</p>
--------------------------	--	-------------------	--	-----------

Nota: Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no art.º 62 do Regulamento Interno.

A soma de duas ou mais questões-aula têm a cotação de 200 pontos.

Em cada período são aplicados os instrumentos de avaliação considerados adequados. Caso apenas se faça testes ou testes laboratoriais este tem um peso de 65% e 25% respetivamente.