

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2023/2024
Cursos Profissionais

DISCIPLINA: Psicologia – 10.º, 11.º e 12.º anos - Módulos P1, P2, P3 e P4

Áreas de Competências (Perfil do Aluno)
<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens Específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<p>Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a Psicologia como ciência estruturadora (níveis técnico e interventivo) de saberes sobre o Homem. - Entender a Psicologia como um campo de investigação interdisciplinar. - Clarificar o significado dos conceitos e das teorias fundamentais dos temas desenvolvidos, aplicando-os de forma adequada. 	A, B, C, D, H, I	<p>Testes ou trabalhos equiparados a teste, apresentados em aula, (a avaliação sumativa é sempre presencial).</p> <p>Os testes realizados nas Plataformas/Ambientes Digitais</p>	40%

	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher, comparar e analisar informações relevantes sobre os temas abordados, utilizando fontes diversas (obras de referência, suportes digitais ou outros). - Extrair conclusões e chegar a soluções, fundamentando-as criteriosamente com ideias e factos significativos. - Intervir oralmente em debates acerca dos conteúdos, confrontando e valorando posições/teorias pertinentes, ainda que conflitantes, auscultando e dialogando com os intervenientes que sustentam outras interpretações. - Desenvolver uma melhor compreensão do próprio comportamento e dos outros. - Sensibilizar para uma aplicação prática dos conhecimentos nos diferentes contextos significativos em que o aluno possa vir a estar inserido. - Promover uma cidadania ativa. 	A, B, C, D, H, I	<p>deverão ser predominantemente de carácter formativo.</p> <p>Fichas/Atividades Diagnósticas.</p> <p>Fichas Formativas.</p> <p>Trabalhos de investigação (individuais ou em grupo, em casa ou nas aulas).</p> <p>Sínteses-aula.</p> <p>Relatórios.</p> <p>Questões de aula.</p> <p>Debates.</p> <p>Atividades Práticas (Simulações/Role-Play, Jogos Didáticos, Dinâmicas de Grupo, Dramatizações).</p> <p>Atividades desenvolvidas em Plataformas/Ambientes Digitais e Analógicos.</p>	40%
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<p>Atitudinal</p> <p>Desempenho nas atividades da aula</p> <p>Empenho</p> <p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com tolerância, empatia, e sentido crítico. - Revelar oportunidade, adequação e qualidade nas intervenções na aula. - Revelar autonomia, organização e espírito de iniciativa. - Empenhar-se na realização das tarefas propostas. - Empenhar-se no trabalho em equipa, para atingir objetivos comuns. - Revelar interesse e empenho na sua autoavaliação, solicitando o retorno da mesma. - Manifestar respeito pelo professor e pelos colegas. - Cumprir as orientações relativas à aprendizagem. - Apresentar os materiais necessários à realização dos trabalhos da aula. - Expressar as suas dificuldades e procurar o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las. - Ser persistente/resiliente face às dificuldades. - Cumprir regras e prazos relativamente às tarefas que tem de realizar. - Revelar rigor e seriedade na execução das tarefas. - Manifestar respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. 	<p>E, F, G</p>	<p>Desempenho-Aulas (Inclusive, Videoconferência, Fóruns, <i>Chats</i> na <i>Classroom</i>, etc.).</p> <p>Grelha(s) de Observação/Desempenho-Aulas (Independentemente do regime em vigor).</p>	<p>20%</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Notas:

- Dependendo dos Módulos e respetivos Temas-Problema, o Professor pode optar por realizar:
 - Testes; Testes e Trabalhos de Investigação ou mesmo só Trabalhos de Investigação, individuais ou em grupo (equiparados a Teste, ao nível da sua complexidade).
- Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62.º do Regulamento Interno.