

DISCIPLINA: Economia A – 10.º ano

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO)
<p>Na disciplina de Economia A pretende-se que o aluno desenvolva competências ao nível do(a):</p> <ul style="list-style-type: none">- Apropriação de conceitos económicos que permitam compreender aspetos relevantes da organização económica, interpretar a realidade económica portuguesa e compará-la com a da União Europeia;- Desenvolvimento do espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;- Recolha de informação com recurso a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);- Interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;- Seleção de informação, e elaboração de sínteses de conteúdo da documentação analisada;- Apresentação de comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios (Aprendizagens específicas)		P A S E O	Estratégias/ Instrumentos de avaliação formativa	Instrumentos de avaliação sumativa	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expor/caracterizar/distinguir/explicitar os conteúdos constantes das AE; - Utilizar adequadamente a terminologia específica da disciplina; - Identificar fatores/elementos/agentes relevantes na abordagem dos fenómenos económicos; - Interpretar os indicadores utilizados para analisar a realidade económica; - Analisar e explicitar a dinâmica dos fenómenos económicos; - Demonstrar, nas suas análises e conclusões, o(s) processo(s) de raciocínio desenvolvidos e os instrumentos utilizados; - Realizar cálculos destinados ao apuramento de corretos resultados no contexto dos conteúdos de aprendizagem que os exigem; - Relacionar e problematizar fenómenos económicos; 	A, B, C, D, I,	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Mapas conceptuais; - Feedback entre pares; - Atividades autocorretivas; - Pesquisa orientada; - Atividades de planeamento e de execução orientadas; - Autoavaliação; - Feedback do professor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Registo e participação nas plataformas digitais indicadas; - Utilização dos (as) recursos/ferramentas digitais indicados(as); - Produções individuais: sínteses, relatórios, esquemas, outros. 	60 %
	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar atitudes responsáveis e comportar-se de forma correta; - Cumprir os deveres constantes da legislação aplicável (Estatuto do Aluno); - Utilizar as metodologias de trabalho propostas; - Cumprir as tarefas propostas; 				E, F

	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar compromisso com a sua aprendizagem; - Participar de forma colaborativa, correta e oportuna; - Demonstrar empenho e rigor na concretização de tarefas; - Demonstrar autonomia, iniciativa e capacidade crítica; - Participar nas plataformas digitais indicadas; - Utilizar os recursos digitais indicados. - Participar na componente curricular Cidadania e Desenvolvimento 		A participação do aluno consta do seu processo individual	
--	---	--	---	--

* Os instrumentos e as estratégias de avaliação são adaptados aos domínios/temas a avaliar

Nota 1 – O presente documento deve ser articulado com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e com as Aprendizagens Essenciais referentes à disciplina;

Nota 2 - Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

DISCIPLINA: Economia A – 11.º ano

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (PASEO)*
<p>Na disciplina de Economia A pretende-se que o aluno desenvolva competências ao nível do(a):</p> <ul style="list-style-type: none">- Apropriação de conceitos e compreensão de processos/instrumentos que permitam analisar a atividade económica;- Compreensão das normas básicas da contabilização da atividade económica das sociedades;- Compreensão das relações económicas de um país com o Resto do Mundo;- Análise de documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, informação estatística, entre outros;- Recolha de informação com recurso a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);- Seleção de informação, e elaboração de sínteses de conteúdo da documentação analisada;- Elaboração e apresentação de comunicações orais e escritas com recurso a suportes diversificados de apresentação da informação.- Interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes e diferentes formatos;- Compreensão dos fenómenos da globalização e da regionalização económica;	<ul style="list-style-type: none">A – Linguagens e TextosB – Informação e comunicaçãoC – Raciocínio e resolução de problemasD – Pensamento crítico e pensamento criativoF – Desenvolvimento pessoal e autonomiaE – Relacionamento interpessoalG – Bem-estar, saúde e ambienteI – Saber científico, técnico e tecnológico

<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão das relações que se estabelecem entre o desenvolvimento, a Economia e os direitos humanos; - Utilização de indicadores económicos que permitam compreender aspetos relevantes da economia portuguesa e suas semelhanças/diferenças com os países da União Europeia; - Desenvolvimento do espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; 	
---	--

Domínios (Aprendizagens específicas) Descritores de desempenho		P A S E O	Estratégias/ Instrumentos de avaliação Formativa	Instrumentos de avaliação Sumativa	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	O aluno:	A, B, C, D, I,	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Mapas conceptuais; - Trabalho em Grupo; - Feedback entre pares; - Atividades autocorretivas; - Debate em pequeno grupo; - Pesquisa orientada; - Atividades de planeamento e de execução orientadas; - Fichas de autoavaliação; - Feedback do professor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes e/ou Trabalho prático de pares - Registo e participação nas plataformas digitais indicadas; - Utilização dos(as) recursos/ ferramentas digitais indicados(as); - Produções individuais: sínteses, relatórios, esquemas, outros 	60 %
	<ul style="list-style-type: none"> - Revela rigor científico e correção linguística; - Domina e aplica vocabulário específico da disciplina; - Expõe/caracteriza/distingue/explicita os conceitos relativos às AE; - Identifica fatores/elementos/agentes relevantes na abordagem dos fenómenos económicos; - Justifica relações entre conceitos económicos; - Indica objetivos a atingir com modelos económicos adotados no cálculo do valor da produção; - Explicita as dificuldades e as limitações no processo de cálculo do valor da produção; - Calcula o valor da produção a partir das diferentes óticas; - Interpreta os indicadores utilizados para analisar a realidade económica; 				30 %

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicita a estrutura dos documentos relativos às relações económicas com o Resto do Mundo; - Interpreta a informação constante de documentos relativos às relações económicas com o Resto do Mundo; - Calcula/classifica/interpreta saldos; - Analisa e explicita a dinâmica das operações de câmbio e seu impacto no valor da moeda; - Caracteriza as políticas comerciais e respetivos instrumentos, enquadrando-os no projeto de liberalização do comércio mundial; - Justifica a intervenção do Estado na atividade económica e caracteriza os respetivos instrumentos; - Explicita e relaciona as políticas económicas e sociais do Estado, identificando os respetivos objetivos e medidas; - Analisa criticamente o fenómeno de integração económica, enquadrando historicamente o surgimento da UE e respetiva evolução; - Explicita o funcionamento da UE, no contexto do funcionamento das suas instituições, das políticas comunitárias e dos recursos disponíveis, identificando problemas/desafios atuais; - Demonstra, nas suas análises e conclusões, o(s) processo(s) de raciocínio desenvolvidos e os instrumentos utilizados; - Relaciona e problematiza fenómenos/desafios económicos; 				
--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: Economia C – 12.º ano

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO)
<p>Na disciplina de Economia C pretende-se que o aluno desenvolva competências ao nível do(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as características do crescimento económico moderno e os seus contributos para a configuração das sociedades contemporâneas, bem como as suas consequências, nomeadamente, ao nível ecológico; - Apropriar conceitos e instrumentos que permitam reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas onde coexistem fenómenos muito diversos, ou seja, propõe-se o estudo das desigualdades de desenvolvimento, da globalização e da integração regional; permitir a aquisição de uma capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e alguns dos seus problemas. 	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios (Aprendizagens específicas)		P A S E O	Estratégias/ Instrumentos de avaliação Formativa	Instrumentos de avaliação Sumativa	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; - Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; 	A, B, C, D, I	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Mapas conceptuais; - Feedback entre pares; - Atividades autocorretivas; 	- Testes e/ou Trabalho prático de pares	60 %

	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa orientada; - Atividades de planeamento e de execução orientadas; - Fichas de autoavaliação; - Feedback do professor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Produções individuais; - Fichas de trabalho individuais: sínteses, relatórios, esquemas, outros 	30 %
Atitudinal	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar atitudes responsáveis e comportar-se de forma correta; - Cumprir os deveres constantes da legislação aplicável (Estatuto do Aluno); - Utilizar as metodologias de trabalho propostas; - Cumprir as tarefas propostas; - Demonstrar compromisso com a sua aprendizagem; - Participar de forma colaborativa, correta e oportuna; - Demonstrar empenho e rigor na concretização de tarefas; - Demonstrar autonomia, iniciativa e capacidade crítica; 	E, F, G	As evidências nesta área de competências constam das grelhas de registo		10%

	<ul style="list-style-type: none"> - Participar nas plataformas digitais indicadas; - Utilizar os recursos digitais indicados. - Participar na componente curricular Cidadania e Desenvolvimento 		A participação do aluno consta do seu processo individual	
--	---	--	---	--

** Os instrumentos e as estratégias de avaliação são adaptadas aos domínios/temas a avaliar

Nota 1 – O presente documento deve ser articulado com as Aprendizagens Essenciais de Economia A e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

Nota 2 - Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

DISCIPLINA: Sociologia – 12.º ano

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Na disciplina de Sociologia, as aprendizagens essenciais visam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A familiarização com os problemas sociais/sociológicos que ocorrem nas sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas; - O conhecimento de fenómenos de natureza diversa e contraditória, que coexistem nas sociedades, como a globalização/aculturação, a (re)afirmação das identidades culturais, a constante mudança e a incerteza nas sociedades onde persistem fortes desigualdades sociais e diversas formas de discriminação; - O domínio de metodologias de pesquisa que implicam a recolha de informações com base em diversos meios de investigação: pesquisa documental recorrendo a fontes “físicas” (livros, jornais, etc.) ou digitais (internet), observação, realização de inquéritos, entre outros, com vista à aquisição de uma capacidade de reflexão crítica sobre o contexto social em que estão inseridos. 	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e explica os conceitos sociológicos fundamentais, contextualizando a Sociologia no conjunto das Ciências Sociais; - Relaciona entre si os conceitos sociológicos fundamentais, aplicando-os à análise de aspetos relevantes de processos de mudança das sociedades atuais; 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Testes e trabalhos de pesquisa (Notas 1 e 2)	80 %

	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhe, seleciona e interpreta documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, etc.); - Realiza planos de trabalho, definindo metodologias e recursos, concretiza-os, apresenta-os e avalia o processo e os produtos finais; - Aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social; - Utiliza instrumentos de recolha e tratamento de informação diversos, recorrendo, nomeadamente, às novas tecnologias de informação; - Comunica corretamente, oralmente e por escrito, utilizando de forma correta e pertinente a terminologia sociológica; - Evidencia capacidade de cooperação, de trabalhar em equipa; - Evidencia a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática e respeito pelos outros; - Demonstra espírito crítico, capacidade de reflexão e de abertura à mudança, manifestando solidariedade e respeito pelas diferenças. 		<p>Outros produtos escritos, pequenos trabalhos de pesquisa e fichas de trabalho realizadas em casa e/ou em contexto de sala de aula (Nota 3)</p>	10%
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de conduta nas aulas; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades e procura apoio(s) eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar individualmente e em grupo; 	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Registos e grelhas de observação das aulas (Nota 3)	10%

	<ul style="list-style-type: none"> - Revela responsabilidade em relação à aprendizagem, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à participação nos trabalhos das aulas; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus. 			
--	--	--	--	--

Em caso de irregularidades ou fraude, aplica-se o disposto no Artº 62º do Regulamento Interno.

Nota 1. Instrumentos de avaliação sumativa: serão realizados 2 testes no 1.º período, 1 teste e um trabalho no 2.º período e 1 trabalho no 3.º período, todos com igual ponderação para a avaliação dos alunos.

Nota 2. Os dois trabalhos de pesquisa, em grupo, correspondem a duas etapas de um projeto de investigação a realizar em grupo, ao longo do 2.º e 3.º períodos. Podem ser realizados em regime presencial, misto ou à distância, com as devidas adaptações.

Nota 3. Atividades /instrumentos de **avaliação formativa**, que permitem igualmente recolha de informação com vista à avaliação sumativa.